

Согласовано
Начальник управления образования
администрации муниципального образования
«Коношский муниципальный район»
Латкина Н. Н. Латкина
«22» января 2020г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Подюжская СШ
им. В. А. Абрамова»
№ 21/од от 28.01.2020г

**Программа развития
«Школа – 2025»
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Подюжская средняя школа имени В. А. Абрамова»
на 2020-2025 год**

Принята
на заседании педагогического совета
МБОУ «Подюжская СШ
им. В. А. Абрамова»
протокол № 5
от «24» января 2020г.

п. Подюга
2020 год

Содержание

Пояснительная записка.....	стр.3
Паспорт Программы развития	стр.4-7
I. Информация об учреждении	
1.1 Общие сведения	стр. 7-14
1.2. Состояние и эффективность учебной работы	стр.14-22
1.3.Состояние и эффективность воспитательной работы	стр. 22-29
II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	
2.1. Анализ внешней среды	стр.29-30
2.2. Анализ внутренней среды . SWOT – анализ	стр.31-32
III. Концепция развития школы	
Модель школы – 2025.....	стр.32-33
Модель педагога школы – 2025	стр.33
Модель выпускника школы- 2025.....	стр. 33-34
Миссия школы	стр.34
IV. Основные направления реализации Программы развития	
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.....	стр.35-36
4.2. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.....	стр.36-38
4.3. Социальная адаптация воспитанников СРЦН «Теремок» в результате учебно-воспитательной деятельности.....	стр.39-41
4.4. Развитие информационной среды.....	стр.41-43
4.5.Сохранение и укрепление физического и психического. здоровья детей в процессе обучения.....	стр.43-45
4.6. Школьное ученическое самоуправление «В ритме жизни».....	стр.45-46
4.7.Развитие системы государственно-общественного управления.....	стр.46-47
4. 8. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности через деятельность Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».....	стр.47-49
V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития	стр.49-50
VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	стр.50
VII. Механизм управления реализацией Программы развития	стр.51
VIII. Оценка эффективности реализации Программы развития	стр.51
IX. Этапы реализации Программы развития	стр.51
X. Финансовое обеспечение Программы развития	стр.51
XI. Контроль за исполнением Программы развития	стр. 52
XII. Приложения	
12.1. Подпрограмма « Повышение образовательных результатов обучающихся»	стр.53-65
12.2. Подпрограмма «Современная школа». Проект «Дорожная карта «ФГОС СОО: от внедрения до результата».....	стр.66-67
12.3. Подпрограмма «Работа с одарёнными детьми «Шаги к успеху».....	стр.68-74
12.4. Подпрограмма по повышению уровня финансовой грамотности и развития финансового образования «Мир финансов»	стр.75-83
12.5. Подпрограмма " Я и мир вокруг меня" (1-4 классы).....	стр.84-89
12.6.Подпрограмма «Вектор успеха» (5-9 классы).....	стр.90-96
12.7.Подпрограмма «Вектор успеха» (10-11 классы).....	стр.97-105
12.8.Проект «Современный родитель».....	стр.106-110
12.9.Проект «Совет обучающихся»	стр.111-115
12.10. «Дошкольное образование: равные возможности – успех каждого» ...	стр. 116-148

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подюжская средняя школа имени В.А. Абрамова» «Школа – 2025»

(далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года по 2025 год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подюжская средняя школа имени В. А. Абрамова» «Школа - 2025»
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей. 6. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 7. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса.
Сроки реализации Программы	2020 – 2025 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

	<p>06.10.2009 № 373;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями); - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; <p>Муниципальная программа повышения образовательных результатов обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального образования «Коношский муниципальный район» на 2018-2021 годы от 14.11.2018 г. № 304</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МБОУ «Подюжская СШ им. В. А. Абрамова»
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2020 год: январь-май) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения - Разработка мероприятий основных направлений деятельности по приведению образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2020 – 2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2020 -2024 годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий основных направлений деятельности в рамках настоящей Программы; - Реализация ФГОС НОО, ООО и внедрение ФГОС СОО - Реализация образовательных и воспитательных проектов - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов <p>Третий этап (январь – июнь 2025 года) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Перечень направлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «ФГОС: образовательный стандарт в действии» - Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.

	<p>-Социальная адаптация воспитанников СРЦН «Теремок» в результате учебно-воспитательной деятельности</p> <p>- Развитие информационной среды.</p> <p>- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</p> <p>- Школьное ученическое самоуправление «В ритме жизни»</p> <p>- Развитие системы государственно-общественного управления</p> <p>-Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности через деятельность Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</p>
<p>Перечень подпрограмм и проектов</p>	<p>Подпрограмма «Повышение образовательных результатов обучающихся»</p> <p>Подпрограмма «Современная школа». Проект «Дорожная карта «ФГОС СОО: от внедрения до результата»</p> <p>Подпрограмма «Работа с одарёнными детьми «Шаги к успеху»</p> <p>Подпрограмма по повышению уровня финансовой грамотности и развития финансового образования «Мир финансов»</p> <p>Подпрограмма "Я и мир вокруг меня" (1-4 классы)</p> <p>Подпрограмма «Вектор успеха» (5-9 классы)</p> <p>Подпрограмма «Вектор успеха» (10-11 классы)</p> <p>Проект «Современный родитель»</p> <p>Подпрограмма «Дошкольное образование: равные возможности – успех каждого»</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>- оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</p> <p>- 100 % педагогов и администрации школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;</p> <p>- не менее 50 % педагогов работают с использованием инновационных образовательных технологий;</p> <p>- не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <p>- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>- переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения СОО;</p> <p>-100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;</p> <p>- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</p> <p>-успешная реализация инклюзивного образования в школе;</p>

	- 100 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Участники образовательных отношений МБОУ «Подюжская СШ им. В. А. Абрамова»
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим и Методическим советом школы Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы.
Источники финансирования	За счёт регионального и муниципального бюджета и внебюджетных средств.

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подюжская средняя школа имени В. А. Абрамова» (МБОУ «Подюжская СШ им. В. А. Абрамова»)
Адрес организации	164026, Архангельская область, Коношский район, п. Подюга, ул. Школьная, д. 51
Телефон, факс	8 (818 58) 5-11-32
Адрес электронной почты	Podugaschool@yandex.ru
Сайт	poduzhskaya-sch.nubex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Коношский муниципальный район» в лице администрации муниципального образования «Коношский муниципальный район». орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя - управление образования администрации муниципального образования «Коношский муниципальный район»
Дата создания	1938 год
Лицензия	От 02.09.2014 г. № 5626, серия 29 ЛО1 № 0000551
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.02.2015г. № 3484, серия 29 АО1 № 0000534 срок действия: до 26 февраля 2027 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подюжская средняя школа имени В. А. Абрамова» было основано в 1938 году. В 2011 году МОУ «Подюжская СОШ» было переименовано в МБОУ «Подюжская СОШ». С 01 апреля 2012 года МБОУ «Подюжская СОШ» реорганизовано в форме присоединения к нему МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Лучик». В 2014 году МБОУ «Подюжская СОШ» переименовано в МБОУ «Подюжская СШ им. В. А. Абрамова».

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип муниципального учреждения - бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Структура управления образовательного учреждения.

В основу проектирования модели управления школы положены Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки РФ, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами обучающиеся.

Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением, заместителями директора по УВР, ВР и АХР. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам единоначалия, коллегиальности и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса.

Администрация учреждения в лице директора и заместителей прошла соответствующую аттестацию по должности руководителей учреждения образования и курсовую подготовку.

Учебно-воспитательный процесс в школе в части организации учебных занятий рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов и нормативной документации педагогических работников школы.

Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы.

Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.

Первый уровень:

Директор как главное административное лицо, осуществляющее текущее руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления:

Совет школы - коллегиальный орган управления «МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова»» и представителей общественности, осуществляющий общее руководство учреждения. Занимается определением основных направлений развития общеобразовательного учреждения. Совет содействует в реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса, способствует созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Педагогический совет – высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все учителя и педагогические работники школы, а председателем – директор. На своих заседаниях педсовет рассматривает педагогические и методические вопросы, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

Общее собрание трудового коллектива – высший орган трудового коллектива.

Второй уровень – заместители директора школы по УВР, ВР, АХР, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-организатор и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: методический совет, аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений. Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.

Третий уровень – классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе, формируют и развивают деловые качества учащихся.

Четвертый уровень – учащиеся, органы ученического самоуправления в классах, члены кружков и секций. Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности. В школе есть ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся. В школе работает выборный общешкольный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет. В системе проводятся совместные заседания председателей родительских комитетов классов. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Структурное подразделение школы:

- Центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Реализуемые образовательные программы

Типы реализуемых программ - общеобразовательные (основные и дополнительные)

Обучение ведется на русском языке.

Виды реализуемых образовательных программ:

- 1) основные:
 - дошкольного образования;
 - начального общего образования ;
 - основного общего образования ;
 - среднего общего образования.
- 2) дополнительные образовательные программы по направлениям:
 - художественно-эстетическое,
 - декоративно-прикладное,
 - физкультурно-спортивное,
 - эколого-краеведческое.

Содержание образовательных программ

Сведения о реализуемых образовательных программах,

Наименование реализуемой образовательной программы	Уровень, направленность программы	Сроки освоения	Кол-во классов/ количество выпускных классов	Количество учащихся в каждом выпускном классе	Средняя наполняемость класса
Образовательная программа начального общего образования	начальное общее образование	4 года	7/2	24	12
Образовательная программа основного общего образования	основное общее образование	5 лет	9/2	28	14
Образовательная программа среднего общего образования	среднее общее образование	2 года	2/1	12	11

Динамика количества классов и учащихся (на конец учебного года)

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Кол-во классов	20	20	20	20	18
Кол-во учащихся	286	286	280	265	236
Средняя наполняемость классов	14	14	14	13	13

- классы с углубленным изучением предметов: нет
- профильные классы: нет
- осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам: да.

Режим функционирования школы устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка, годовым календарным учебным графиком и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательному процессу.

Режим работы образовательного учреждения:

Временные характеристики	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебной недели	Пятидневная учебная неделя для 1-х классов,	Пятидневная учебная неделя	Пятидневная учебная неделя
Сменность занятий	1 смена	1 смена	1 смена
Начало учебных занятий	8 часов 30 минут	8 часов 30 минут	8 часов 30 минут
Продолжительность уроков (мин.)	Для 1-х классов -35 мин (1 и 2 четверть), 40 минут (3 и 4 четверть) для 2-х – 4-х классов – 45 минут	45 минут	45 минут
Окончание уроков	Для 1-х классов в 11.50, для 2-х – 4-х классов в 13.25	Для 5-х-6-х классов в 14.25, для 7-х-9-х классов в 14.25 или в	Для 10-11 класса в 14.25 или в

		15.20	15.20
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, полугодие)	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ.

Современная школьная инфраструктура – это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры- долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

В 2014 году в связи с введением в эксплуатацию нового здания школы улучшилась материально-техническая база, что позволило эффективнее реализовывать внеурочную деятельность учащихся, досуговую и кружковую работу.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Система предметных кабинетов включает в себя учебные классы и специализированные кабинеты:

№	Оснащенность	Технологии								
		Физики	Химии	Биологии	Учебные мастерские	Обслуживающего труда	Информатики	Лингафонный	Спортивный зал, спортивная площадка	Начальные классы
1.	Количество кабинетов	1	1	1	2	2	1	3	1	7
2.	Наличие лаборантской (+/-)	+	+	+	-	-	+	-	-	-
3.	Паспорт кабинета (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/стульев)	9/ 18	9/ 18	9/ 18	20/ 20	15/ 30	15/ 25	2 7/ 7	-	63/ 12 5
5.	Наличие ТСО (указать)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Перечень практических работ по разделам программы, (+/-)	+	+	+	-	-	+	-	-	+
8.	Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-)	+	+	+	-	-	+	+	-	+
9.	Наличие материалов для	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (+/-)									
10.	Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы, (+/-)	+	+	+	-	-	+	-	-	-
11.	Инструкции по охране труда (+/-), дата утверждения – 01.09.2017 г.)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	
13.	Наличие средств пожаротушения, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14.	Индивидуальные средства защиты по охране труда, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется компьютерный класс.
Информационно-техническое обеспечение учебного процесса:

Кабинет (по предмету)	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие прочего оборудования (+/-)		
				Интерактивные доски	Мультимедийный проектор	Видео, аудио аппаратура
Кабинет начальных классов	7	7	-	+	+	+
Кабинет иностранного языка;	3	3	-	-	-	+
Кабинет черчения и рисования	1	1	-	+	+	-
Кабинет русского языка и литературы	3	3	-	+	+	+
Кабинет математики	2	2	-	+	+	-
Кабинет информатики и ИКТ	10	10	-	-	+	-
Кабинет истории	1	1	-	+	+	+
Кабинет географии	1	1	-	+	+	-
Кабинет физики	1	1	-	-	+	-
Кабинет химии и биологии	1	1	-	-	+	-
Кухня, кулинария, мастерская по обработке ткани	1	1	-	-	-	+
Мастерская столярная,	1	1	-	-	-	+

мастерская слесарная						
Кабинет ОБЖ	1	1	-	+	+	+
Спортивный зал;	1	1	-	-	-	+
Актовый зал	1	-	-		+	+

Условия для проведения тестирования в онлайн режиме:

- скорость интернет соединения 50,59 Мбит/с
- компьютер с установленным интернет-браузером.

Наличие библиотеки

- наличие зоны читательских мест - 20
- количество мест, оборудованных компьютерами с доступом в сеть Интернет: есть

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы, информационную систему «Дневник.ru».

Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников	Медицинский кабинет; Прививочный кабинет; Процедурная; Кабинет стоматолога	Архангельская область, Коношский район, посёлок Подюга, улица Школьная, дом 51. (62.4 кв.м.)
Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	Охлаждённая камера пищевых отходов; Кладовая овощей; Загрузочная; Кладовая сухих продуктов; Овощной цех; Холодный цех; Мясорыбный цех; Кондитерский цех; Горячий цех с раздаточной; Моечные; Помещение персонала; Обеденный зал.	Архангельская область, Коношский район, посёлок Подюга, улица Школьная, дом 51. (222.2 кв.м.) 99.7 кв.м.

Однако после приёмки образовательного учреждения в 2014 году было выявлено ряд недостатков при строительстве:

- протечка кровли в помещении библиотеки;
- необходимость косметического ремонта в пищеблоке и обеденном зале;
- внутренняя отделка помещений медицинского кабинета не соответствует требованиям СанПиН.

В настоящее время данные нарушения не устранены из-за отсутствия финансирования.

Не выделяется в полной мере финансирование на обслуживание КНС, вентиляции.

Образовательное учреждение старается привлекать спонсоров для улучшения материально-технической базы:

В 2016 году на футбольном поле был установлен хоккейный корт производства ООО «Формат С», который используется для проведения уроков физической культуры, спортивных секций, массового катания.

Для самостоятельной заливки катка была пробурена скважина.
Получена в безвозмездное пользование снегоуборочная машина.
Проведён косметический ремонт (покраска стен).

Одной из основных функций ФГОС общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. В настоящее время в школе ведётся работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов. Составлены и утверждены документы: «Паспорт доступности объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования» и «Дорожная карта» образовательной организации по обеспечению доступности объектов и услуг в сфере образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов до 2030 года. С документами можно ознакомиться на сайте в разделе «Сведения об образовательной организации». Проведены следующие мероприятия по обеспечению доступности для инвалидов:

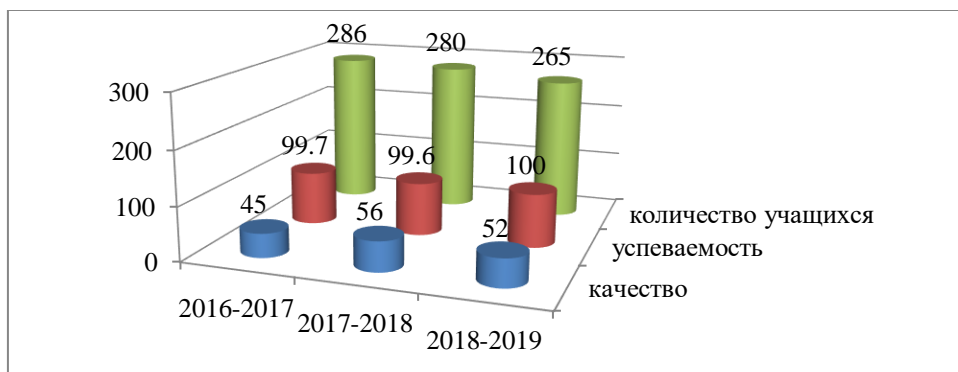
- на стене фасада справа у входа в школу установлена кнопка вызова и тактильная табличка азбукой Брайля с информацией об образовательном учреждении. На вахте установлен приёмник сигнала с улицы.

Микрорайон, в котором находится школа – это посёлок Подюга и близлежащие посёлки и деревни, входящие в состав МО «Подюжское». Подвоз учащихся школы осуществляется из 4 населённых пунктов (Норменга, Вельцы, Новый, Николаевка)..

2. Состояние и эффективность учебной работы.

Обучающимся школы предоставляется разностороннее, универсальное базовое образование в сочетании с вариативными компонентами.

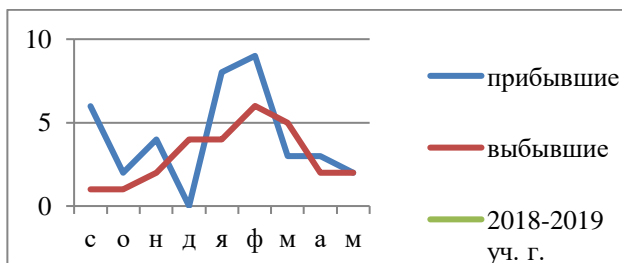
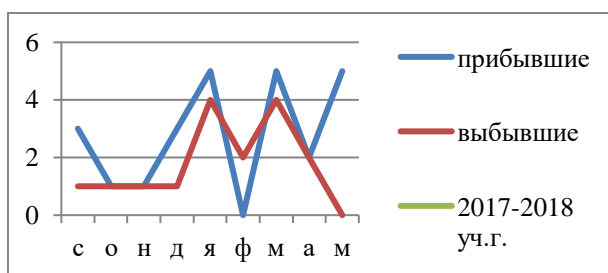
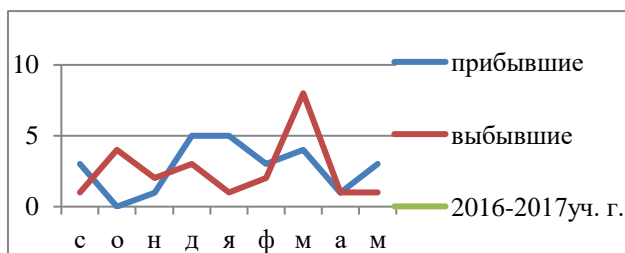
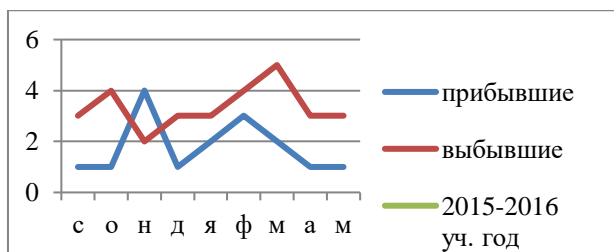
Сравнительный анализ сохранности контингента, успеваемости и качества обучения за последние 3 года представлен в виде диаграммы.



Не смотря на то, что численный состав обучающихся, в силу социальных причин, сокращается, стабильными остаются показатели успеваемости и качества.

Хотя, следует отметить, что на показателях эффективности учебного процесса значительно сказывается наличие среди учащихся воспитанников СРЦН «Теремок».

Ниже приведены графики прибытия и выбытия воспитанников центра по месяцам в течение учебного года за последние 4 года:



Максимальный показатель по прибывшим воспитанникам за месяц - 9 человек, по выбывшим – 8.

В силу того, что велика доля движения ребят из центра, в ходе учебного года у педагогов зачастую нет возможности и времени повлиять на качественное обучение воспитанников.

Содержание образования определяется программами, разрабатываемыми с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, примерных программ по предметам, авторских программ. Учебные программы по предметам выполняются в полном объеме.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается в выпускных классах обязательной итоговой аттестацией выпускников, осуществляемой согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, а в переводных классах согласно Положению о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова».

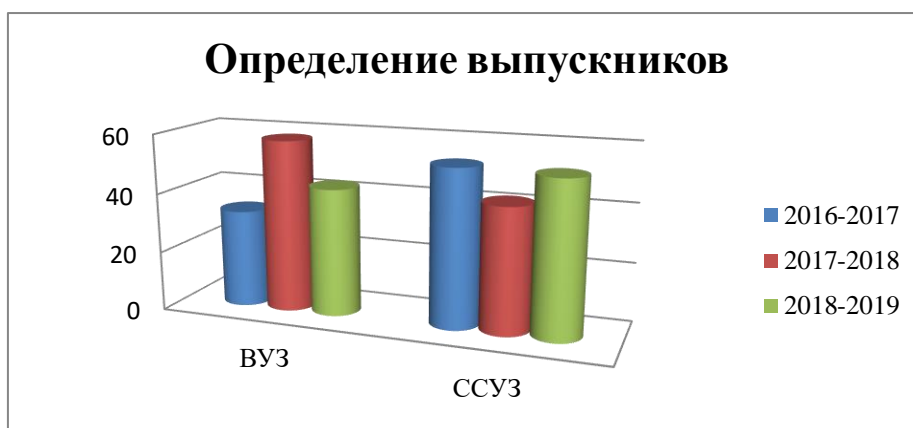
Процент выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, составляет 100 процентов.

Результаты ЕГЭ

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат о СОО
2016-2017	15	15
2017-2018	12	12
2018-2019	12	12

Предмет	Успеваемость			Средний балл в ОО		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
русский язык	100	100	100	61	70	66
математика БУ	100	100	100	4	4	4
математика ПУ	69	75	100	29	48	46
биология	75	40	60	43	34	41
физика	100	100	50	43	64	33
химия	50	50		32	44	
география		100	100		63	37
история	50		100	30		66
обществознание	80	67	78	46	55	47
информатика и ИКТ	50	50	100	32	32	69

Выпускники школы продолжают получать профессиональное образование в высших и средне специальных учебных заведениях.



Особую гордость вызывают наши выпускники, которые благодаря своему упорному учебному труду и усилиям своих наставников получили награду – медали «За особые успехи в учении»

Учебный год	Количество медалистов	
	Золотая медаль «За особые успехи в учении»	Серебряная медаль «За особые успехи в учении»
2014-2015	1	1
2015-2016	2	
2017-2018	1	
2018-2019		1

Процент выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании, составляет 100 процентов.

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат об ООО
2016-2017	37	37
2017-2018	32	32
2018-2019	31	31

Предмет	Средний балл в ОО		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
русский язык	3,8	3,5	4
математика	3,6	3,2	3
биология	3,4	3,4	
физика	3,3	3,7	4
химия	4	3,5	
география	3,6	3,4	3,7
обществознание	3,4	2,9	4
история		2,5	
информатика и ИКТ	3,9	3,6	3,7
литература			4

С 2015-2016 учебного года образовательное учреждение ежегодно участвует в проведении Рособнадзора Всероссийских проверочных работ, как в штатном режиме, так и в режиме апробации. Результаты анализируются и используются для построения эффективной внутришкольной системы оценки качества образования.

Вопросы качества образования, конкурентоспособности выпускников школы при поступлении в высшие учебные заведения всегда были в центре внимания педагогического коллектива МБОУ «Подюжская СШ им. В.А.Абрамова».

В связи с недостаточно высокими результатами государственной итоговой аттестации школа попала в перечень образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

Этот вопрос стал ключевым в организации работы образовательного учреждения : рабочей группой коллектива была разработана и реализуется программа по повышению качества образования, администрация и педагоги прошли курсы по повышению квалификации в данном направлении, совершенствуется работа со слабоуспевающими школьниками, одаренными детьми, родителями.

Коллектив школы работает над успешным применением в учебно-воспитательном процессе эффективных форм и приемов обучения, а также совершенствованием и внедрением новых образовательных и информационных технологий.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиям действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

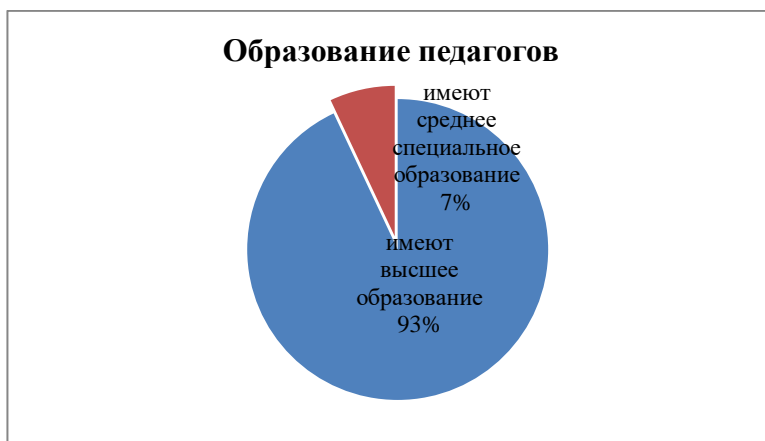
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Образовательный процесс в нашем учреждении обеспечивает 30 педагогов: - 2 из них являются членами областного клуба «Учитель года».

Награждены:

- Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ – 4 чел.;
- Почётной грамотой министерства образования и науки Архангельской области – 12 чел.;

Профессиональная педагогическая компетентность складывается из профессиональных педагогических знаний и умений. Большая часть учителей школы имеет высшее образование.



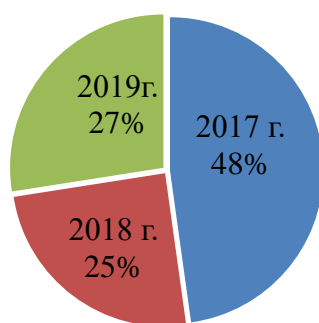
Удельный вес педагогов, которым при прохождении аттестации присвоена первая и высшая квалификационная категории составляет 69% (это выше районного –57,6%). Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем профессиональной и творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.



Безусловно, важным является повышение квалификации педагогических кадров через прохождение курсовой подготовки.

Систематически педагоги проходят курсовую подготовку, активно используют при этом и возможность получения образования дистанционно.

Курсовая переподготовка педагогов



Методическая работа образовательной организации осуществляется в рамках внедрения ФГОС.

В школе функционируют педагогический и методический советы, методические объединения: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, учителей физкультуры, ОБЖ, музыки, технологии, педагога дополнительного образования, методическое объединение классных руководителей.

На базе ОУ успешно проводятся мероприятия муниципального уровня: практические семинары для директоров и их заместителей, районные методические объединения. В июне 2017 года коллектив организации принимал Летний методический лагерь областного клуба «Учитель года».

Повышая свой уровень учителя МБОУ «Подюжская СШ им.В.А.Абрамова» регулярно участвуют в школьных и муниципальных конкурсах профессионального мастерства: в районном конкурсе «Учитель года» в 2016 году, в 2018 году, а в 2019 году педагог нашей школы стал победителем конкурса; в районном конкурсе «Воспитать человека» в 2015 году, в 2017 году; в районном конкурсе «Мой лучший урок» в 2015 году, в 2017 году.

Успешно участвуют в дистанционных конкурсах профессионального мастерства, выступают на региональном уровне, в межрайонных семинарах, районных конференциях, публикуют свои методические разработки, статьи в изданиях различного уровня.

Повышение педагогической квалификации и инновационная деятельность педагога являются взаимосвязанными, взаимообусловленными и взаимопроникающими процессами, обеспечивающими непрерывное совершенствование профессионально-педагогической деятельности.

Одним из направлений деятельности является результативная инновационная деятельность, как процесс освоения тех составляющих, которые позволяют добиваться качественно новых результатов.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.03.2015 № 08-378 Архангельская область вошла в число пяти регионов-участников Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

В 2015 году в пяти регионах-участниках проекта осуществлялась апробация модульной дополнительной образовательной программы и учебных материалов для разных возрастных групп учащихся общеобразовательных организаций для использования в рамках вариативного и/или факультативного курса, информационно-публицистических материалов для родителей, а также методических рекомендаций для учителей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подюжская средняя школа имени В. А. Абрамова» распоряжением Министерства образования и науки Архангельской области (от 22.12.2014 № 1803 и от 15.04.2015 № 767) была определена «пилотной площадкой» по апробации учебно-методических комплектов.

В 2016 году приняли участие в межрегиональной конференции «Повышение уровня финансовой грамотности детей и молодёжи: учебные материалы и педагогические практики» г. Москва. На которой представили опыт работы и результаты апробации учебно-методических комплектов, созданных в рамках Проекта Минфина РОССИИ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» и перспектив их внедрения в систему общего образования.

В ноябре 2017г. МБОУ «Подюжская СШ им.В.А.Абрамова» участвовала в апробации инструментария для оценки уровня финансовой грамотности учащихся 4х и 9х классов в режиме онлайн, разработанного специалистами ФГБНУ «Институт стратегии развития образования в РФ».

Распоряжением Министерства образования и науки Архангельской области от 18 июня 2019г. №979 «Об утверждении перечня базовых площадок по финансовой грамотности» наша школа вошла в перечень базовых площадок по финансовой грамотности.

На сегодняшний день реализуется программа по повышению уровня финансовой грамотности и развития финансового образования через введение курса «Финансовая грамотность» и внеурочную деятельность.

В 2015 году вошли в перечень муниципальных «пилотных» площадок по апробации и внедрению региональной программы «Увлекательное путешествие по Архангельской области» (1-11 классы), направленной на знакомство школьников с историко-культурным наследием региона, развитию чувства патриотизма, укреплению здоровья детей, сплочению коллектива.

В 2019 г. наша школа присоединилась к реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Распоряжением Министерства образования и науки Архангельской области от 22 мая 2019г. №825 «О реализации в Архангельской области мероприятий по созданию центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ «Подюжская СШ им. В.А.Абрамова» включена в перечень общеобразовательных организаций, на базе которых создаются центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В сентябре 2019 г. начал работу центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

На базе центра реализуются общеобразовательные программы по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой.

Использование инфраструктуры центра во внеурочное время позволяет организовать общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Педагоги школы участвуют в инновационных проектах муниципального уровня

2018г. «Повышение орфографической грамотности обучающихся в ОУ МО Коношский муниципальный район»

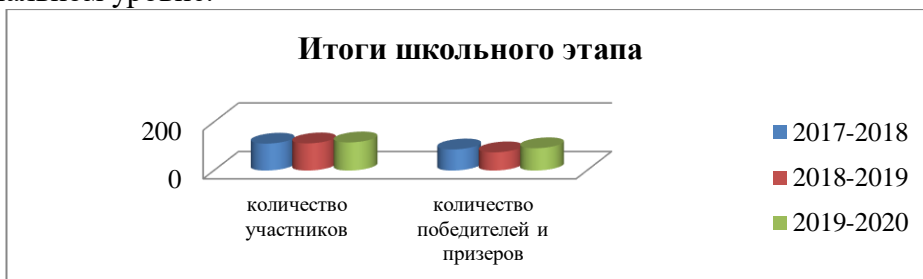
2019г. «Современные образовательные технологии как средство повышения качества решения текстовых задач в основной школе»

Различные формы работы по повышению квалификации преподавательских кадров позволяют создать наиболее благоприятные условия для развития личности ученика как

индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

Неотъемлемой частью процесса обучения является внеучебная деятельность. Одной из форм ее реализации являются предметные олимпиады, которые позволяют школьникам расширить кругозор, проверить свои знания и умения по изучаемым дисциплинам.

Наши ученики регулярно принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном и муниципальном этапах, пробуют свои силы на региональном уровне.



Ежегодно наши учащиеся имеют возможность попробовать свои силы на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.



Чаще всего они добиваются успехов по литературе (2016г., 2018г.), по физической культуре (2016г., 2017г.) и техническому труду (2018г., 2019г., 2020г.).

В 2017 году общеобразовательная организация прошла процедуру независимой оценки качества образовательной деятельности: значение показателя по критерию «Удовлетворенность качеством образовательной деятельности» - 29,5 баллов из 30 возможных.

	Критерии				Общее количество баллов по НОКОД
	Открытость и доступность информации об организациях	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Доброжелательность, вежливость, компетентность работников	Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций	
Балл образовательной организации	17,50	61,00	19,25	29,50	127,25
Максимально возможный балл	40,00	70,00	20,00	30,00	160,00

Анализируя результаты, мы выстроили работу по улучшению показателя «открытость и доступность информации об организации». В 2019г. создан новый сайт, который активно используется в учебно-воспитательном процессе, при работе с родителями, кроме того информирование участников образовательных отношений происходит и через систему «Дневник.ru».

3. Состояние и эффективность воспитательной работы

Воспитание – важнейшее явление духовной жизни общества для всех времен и народов. Без воспитания немислима жизнь человеческого общества, ибо его назначение – передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению. Без этого невозможно развитие человека.

Целью воспитательной работы школы является развитие и воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях народа России.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду.

Воспитательная работа школы осуществляется на основе воспитательных программ: «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 1- 4 классов, Программа воспитания и социализации обучающихся 5 - 9 классов, Программа воспитания «Вектор успеха» 10-11 классы; региональной Программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов»; «Программа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и пропаганде Правил дорожного движения 1-11 классы»

Воспитательной работой в школе занимаются педагоги, выполняющие обязанности классных руководителей, педагоги дополнительного образования, педагоги реализующие курсы внеурочной деятельности, педагог организатор, воспитатель ГПД, заместитель директора по учебно – воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

Для методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства педагогов создано методическое объединение классных руководителей.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Каждый классный руководитель имеет необходимую документацию на учащихся класса, организует классное ученическое самоуправление, внеклассные мероприятия, профилактическую и просветительскую работу с родителями, стремится вовлечь всех учащихся класса во внеурочную деятельность, проводит диагностику уровня воспитанности обучающихся, обеспечивает выполнение единых, принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.

Воспитательная работа направлена на решение программных задач по следующим направлениям:

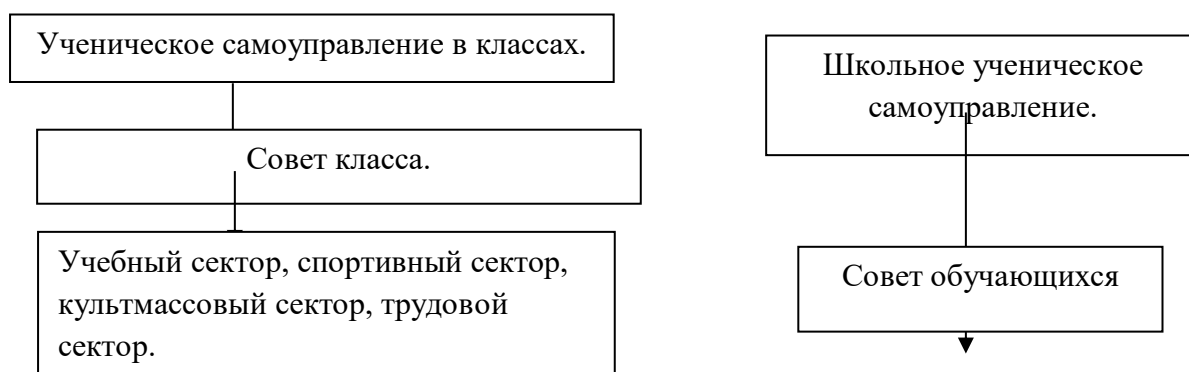
Начальная школа	Основная школа
Нравственное и духовное воспитание	обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей,
Гражданско-патриотическое воспитание Правовое воспитание и культура безопасности	формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.
Социокультурное и медиакультурное воспитание. Формирование коммуникативной культуры.	включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации.
Воспитание семейных ценностей.	формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями).
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.	формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии.
Интеллектуальное воспитание	формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования.
Здоровьесберегающее воспитание.	формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни
Экологическое воспитание	формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе.

Культуротворческое и эстетическое воспитание.	формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства
---	---

Воспитательная работа реализуется через разнообразные общешкольные и классные мероприятия. Традиционные воспитательные мероприятия школы: общешкольные линейки (День знаний, День народного единства, Последний звонок, «День самоуправления»), новогодние представления, вечер встречи выпускников, смотр строя и песни, концерты ко дню учителя и 8 марта и др.

Включение учащихся в процессы общественной самоорганизации осуществляется в рамках **школьного самоуправления**. Школьное самоуправление – это и форма реализации учащимися МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» их прав на участие и на учёт их мнения в управлении школой, и система, позволяющая учащимся, педагогам и родителям принимать участие в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса, досуга, социальной активности учащихся, предоставляющая возможность конструктивного взаимодействия учащихся и администрации школы.

Структура школьного самоуправления:



Степень развития ученического самоуправления на уровне классного коллектива различна: в большинстве классов дети по заданию и под контролем классного руководителя собираются и выработывают план действий, отдельные классы в состоянии сами создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение, но помощь классного руководителя ещё требуется.

Органами школьного самоуправления МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» является Совет обучающихся.

Совет обучающихся являются действующим в течение учебного года, выборными представительными органами самоуправления учащихся школы. В органы школьного самоуправления избираются наиболее активные учащиеся 5-11 классов, пользующиеся авторитетом у одноклассников, товарищей; желающие проявлять активность, инициативу, творчество в работе органов школьного самоуправления.

Из состава Совета обучающихся избираются председатель, секретарь, ответственные по направлениям: учебное, спортивное, культмассовое, информационное, трудовое.

Решения органов школьного самоуправления принимаются путем открытого голосования большинством членов присутствующих на заседании. Принятые решения оформляются протоколом.

Органы школьного самоуправления работают совместно при решении общешкольных вопросов. Участвуют в организации внеурочной деятельности, вносят предложения в план проведения внеурочных мероприятий; участвуют в подведении итогов школьных конкурсов.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы: недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Исходя из полученных положительных результатов работы школьного ученического самоуправления, а также на основании выявленных проблем, можно определить следующие приоритетные задачи.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Педагоги школы эффективно применяют **новые методы и формы воспитательной работы** с учащимися.

Большое воспитательное значение имеет работа школьного музея и краеведческое объединение «История родного края..

Члены краеведческого объединения выступают в роли экскурсоводов. Краеведы задействованы и в подготовке выставок школьного музея. Большое внимание уделяется выставочно – экскурсионной деятельности. Так же обучающиеся занимаются исследовательской деятельностью, в 2018 году стали участниками 1 районной краеведческой конференции «Север закаляет характер» («Спецпереселенцы: история семьи Ситниковых», «Спецпереселенцы: история семьи Жидович», «Семья спецпереселенца Дворко»),

Краеведы, учащиеся нашей школы, успешно принимают участие в районной краеведческой олимпиаде, занимают призовые места.

Ежегодно школа принимает участие в общероссийской акции «Бессмертный полк».

Учителя и ученики ежегодно шефствуют над захоронениями директоров школы – участников Вов. В день памяти жертв полит репрессий 30 октября проходят митинги и возложение цветов к памятнику в центре посёлка и к памятному знаку в п. Шенчуге.

Школьники проявляют интерес к волонтерской деятельности. В 2016 году в МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» под руководством педагога дополнительного образования, зам. директора по ВР создан волонтерский отряд «Родной край»

Волонтеры принимают участия в акциях: *(школьные: «Открытка ветерану», помощь ветеранам ВО войны, труженикам тыла в укладке дров, генеральная уборка территории школы; поселковые: шефство над поселковыми памятниками, захоронениям; участвуют в областных («Неделя добра»), всероссийских(организация проведения акции «Бессмертный полк) и д.р..*

В 2019 году приняли участие в первом молодёжном добровольческом форуме Коношского района.

С 2015 г в школе создано объединение военно-патриотической направленности кружок «**Юные друзья полиции**» в количестве 10 учащихся 6-8 классов. Это объединение школьников создано с целью воспитания у учащихся законопослушного поведения, здорового образа жизни, а также формирования национального самосознания и чувства патриотизма. Это заглавные буквы четырех слов: сильные, отважные, внимательные, активные. Члены объединения изучают Конвенцию о правах ребенка; правила поведения в общественных местах, на улиц и д.р.. Члены объединения в течение учебного года проводят профилактические беседы, акции, участвуют в конкурсах.

С 2015 года в школе создан **отряд ЮИД «Светофор»** - добровольное объединение школьников, основными целями создания и деятельности отряда ЮИД являются:

- снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних;
- воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки;
- пропаганда здорового образа жизни;
- активизация деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ);
- организация активного досуга детей и подростков во внеучебное время;
- создание условий для широкого привлечения учащихся школы к пропаганде безопасного поведения детей на дорогах и улицах;
- профессиональная ориентация на службу в органах ГИБДД и работу водителем;
- создание условий для правового и гражданского воспитания учащихся.

В 2015 году создан **спортивный клуб «Звезда»**, цель которого, средствами физической культуры способствовать укреплению здоровья детей и подростков. Одной из форм работы школьного спортивного клуба является организация работы спортивных секций и кружков по различным видам спорта.

В школе реализуются программы **дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.**

Система дополнительного образования

Направления	Название кружка, секции	Классы
Техническое	Робототехника	5-6
краеведение	«Юный краевед исследователь»	5-8
Художественно – творческое	«Художественная обработка дерева»	5 – 11
	«Театральная студия»	7-8
Социально – педагогическое		
	Юные друзья полиции	5-8
	Юные инспектора дорожного движения	3-5
Спортивно – оздоровительное	Баскетбол «Оранжевый мяч»	7-11
	Волейбол «Летающий мяч»	5-11
	Спортивные игры	5-11
	Спортивные и подвижные игры	1-6

Курсы внеурочной деятельности

Наименование программы	направление	класс
«Азбука истоков»	социокультурное	1б
«Азбука истоков»	социокультурное	1а
«Истоки»	социокультурное	2а
«Истоки»	социокультурное	2б
«Истоки»	социокультурное	3а
«Мир логики»	Естественно-научное направление	3а
«Истоки»	социокультурное	3б
«Истоки»	социокультурное	4а
«Истоки»	социокультурное	4б

Системой дополнительного образования в охвачены более 70% учащихся школы.

Учащиеся школы показывают хорошие результаты в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, завоевывая звания победителей, призеров, дипломантов. Принимают активное участие в научно- практических конференциях.

Динамика участия и результативности участия в районных, региональных; участия во всероссийских конкурсах за 3 года.

Учебный год	Количество участия в муниципальных конкурсах	Количество участия в областных конкурсах	Количество участия во всероссийских конкурсах	Количество победителей и призеров
2016-2017	21	3	-	8 победителей; 7 призеров (муниц. ур); 1 победитель (рег. ур.)
2017-2018	38	4	2	22 победителя; 25 призеров (мун.ур.); 1 победитель; 1 призера (рег. ур); 1 призер (всер. ур)
2018-2019	27	9	6	13 победителей, 17 призеров (мун. ур) ; 1 победитель, 2 призера (рег.ур); 2 победителя и 2 призера (всер. ур)

Результат участия обучающихся в спартакиаде школьников за 3 учебных года.

Учебный год	результативность
2016-2017	Старшая группа – 2 место; Средняя группа – 2 место.
2017-2018	Старшая группа – 1 место; Средняя группа – 2 место.
2018-2019	Старшая группа – 2 место; Средняя группа – 2 место; Младшая группа – 3 место.

Повышение роли семьи в воспитательно - образовательном процессе школы.

В последнее десятилетие новая образовательная концепция провозгласила родителей субъектами, участниками образовательных отношений, а значит, возложила на них ответственность за получение детьми общего образования и воспитание.

Педагогический коллектив школы регулярно (раз в четверть) проводит классные родительские собрания и заседания родительского комитета.

Осуществляется родительский всеобуч, в том числе и по профилактической тематике.

На классные собрания приглашаются социальный педагог, специалисты учреждений профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Используются разнообразные приемы работы с родителями: лекции, тренинги, изготавливаются памятки, буклеты. Помимо родительских собраний, распространенными формами работы классных руководителей с родителями являются: индивидуальные беседы с родителями при личной встрече, по телефону, посещение квартиры учащихся (совместно с социальным педагогом, а в случае необходимости с представителем поселковой администрации, инспектором ПДН, сотрудником отдела опеки и попечительства, участковым уполномоченным полиции), проверка дневников учащихся.

Учителя школы привлекают родителей к совместному участию с учащимися в творческих конкурсах, к организации экскурсий, выездов на конкурсные мероприятия в п. Коноша.

В 2017 году апробирована новая эффективная форма работы с родителями «мировое кафе»: свободное обсуждение проблемных вопросов с родителями за чашкой чая.

Участие родителей в управлении школой осуществляется на Совете школы, Общешкольном родительском собрании, на классных родительских собраниях, в составе родительского комитета класса.

Важной для школы является работа по раннему выявлению, учету несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и организации профилактической работы с детьми и семьями указанной категории.

В работе с семьями (СОП, ТОВГ и О) и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, использовались самые разнообразные формы и методы профилактики:

- посещение семей (осуществляется совместно с органами и учреждениями системы профилактики (отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних и семейного неблагополучия, органы опеки и попечительства, специалисты МО «Подюжское, ОПДН по Коношскому району)) ;
- профилактические беседы, консультации социального педагога, классных руководителей и администрации школы;
- работа Совета профилактики, на заседания которых приглашаются родители, ненадлежащим образом исполняющие свои родительские обязанности;
- приглашение родителей в школу для профилактической беседы;
- родительские собрания с привлечением социального педагога;
- приглашение родителей на школьные и классные мероприятия;
- вовлечение детей из неблагополучных семей в систему дополнительного образования, все дети из семей категории СОП и ТОВГ и О задействованы в кружках и секциях;
- оказание адресной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в виде бесплатного питания в школе детей с ОВЗ, вещевая помощь; оказание информационной помощи;
- оказание помощи в трудоустройстве;
- оказание помощи в получении паспорта и др.

Работа по профилактике семейного неблагополучия осуществляется в рамках межведомственного взаимодействия с учреждениями системы профилактики – ОПДН, СРЦН, ТКДН и ЗП, органы опеки и попечительства, отделение профилактики, администрации поселения. Школа своевременно информирует соответствующие ведомства о неблагополучной обстановке в семье.

С данными категориями обучающихся ведется индивидуальная профилактическая работа: составляются комплексные индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетнего или семьи, ведутся дневники педагогических наблюдений, формируются наблюдательные дела, в которых накапливается материал по работе с данной семьей или подростком.

Мониторинг учащихся и семей, состоящих на профилактических учетах за 3 учебных года

	ВШК (кол-во н/л и семей)		ПДН (кол-во н/л)		СОП (кол-во н/л и семей)		ТОВГ и О (кол-во семей)	
	на 01.09.	на 01.06	на 01.09.	на 01.06	на 01.09.	на 01.06	на 01.09.	на 01.06
2016-2017 уч. г.	6 н/л	7 н/л	5 уч.	3 уч.	2 с.	6 с.	2 с.	2 с.
2017-2018 уч. г.	6 н/л	1 н/л	2 уч.	2 уч.	6 с.	7 с.	1 с.	0
2018-2019 уч. г.	2 н/л 0 с.	1 н/л 11 с.	1 уч.	2 уч.	2 н/л 6 с.	4 н/л 1 с.	1 с.	3 с.

При организации работы с родителями необходимо активно использовать новые формы работы на общешкольном и классном уровнях, такие как день открытых дверей,

лыжные вылазки, концерты с участием родителей, мастер – классы, сдача норм ГТО всей семьей, родительские чтения, «мировое кафе».

Продолжить работу по раннему выявлению и учету несовершеннолетних, находящихся в СОП и ТОВГ и О, и организации профилактической работы с детьми и семьями указанной категории.

МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» - это открытое образовательное пространство, сотрудничающее с окружающим социумом. Наше сотрудничество основывается на совместной деятельности. Это не разовые акции, а добрая дружба, воспитательный потенциал которой трудно переоценить.

Социальные партнёры МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» в посёлке Подюга:

- Администрация МО «Подюжское».
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 51»
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Библиотечная система Коношского района» Подюжская библиотека – филиал №
- МБУК ДК п. Подюга

В 2016- 2017; 2017-2018; 2018 – 2019 учебных годах все задачи воспитательной работы были реализованы.

В учебных годах проводились разнообразные классные, традиционные общешкольные мероприятия, мероприятия по распоряжению управляющей организации в сфере образования, других ведомств по реализации социальной направленности воспитательной работы, патриотического, нравственного, правового, антикоррупционного направлений воспитательных программ.

Эффективно развивалось сотрудничество с социальными партнерами школы, проводились совместные мероприятия для учащихся, социальные акции.

Созданы условия для интеллектуальной и творческой самореализации и самосовершенствования учащихся.

Реализуются профилактические программы, в том числе региональная Программа «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1 – 11 классов». Создано объединение военно – патриотической направленности «Юные друзья полиции», «Юные инспектора дорожного движения», «Дружина юных пожарных», спортивный клуб «Звезда»

Продолжалась просветительская и профилактическая работа с родителями в рамках реализации региональной Программы просвещения родителей по вопросам детской психологии и педагогики.

Результатом плодотворной совместной работы всех участников образовательных отношений стало участие в региональном конкурсе «Достояние Севера - 2016», в котором нашей школе как дипломанту конкурса была вручена региональная общественная награда «Достояние Севера - 2016» в категории «Предприятие производственной сферы».

II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития «Школа – 2025»

2.1. Анализ внешней среды

Внешние условия – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

1. Переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;

2. Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;

3. Интеграция России в мировое сообщество, особенности ее геополитического положения, обуславливающая необходимость понимания обучающимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;

4. Информатизация и цифровизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также усвоения ее школьниками на уровне владения современными информационными технологиями.

С учетом социального заказа школе в настоящее время выявлены также следующие проблемы, которые требуют решения:

Факторы и требования социального заказа	Проблема	Причины возникновения проблемы
Реализация национального проекта «Образование»	Сложившаяся инфраструктура школы и существующая система работы не в полной мере позволяют качественно реализовать Федеральные проекты	Майские указы президента, реализация приоритетных национальных проектов
Развитие системы поддержки талантливых детей	В последние годы снизилось количество призеров предметных олимпиад. В системе выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей, отслеживания их личных достижений существуют слабые места.	Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся и т.д.). Отсутствует системная работа по данному направлению. Большая загруженность учителей не позволяет качественно подойти к сопровождению обучающихся по индивидуальным маршрутам.
Совершенствование воспитательного процесса	Требуется модернизация системы индивидуальной профилактической работы с детьми. Требуется совершенствование системы изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения, раннее выявление детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.	Социальный заказ со стороны государства, региона, родителей/законных представителей обучающихся.
Совершенствование учительского корпуса	Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области новых цифровых технологий, требованиях новых ФГОС.	Работа по ФГОС предъявляет новые требования к компетенциям педагогов.
Социальная адаптация субъектов	Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении.	Низкий социальный статус ряда семей. Недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную

образовательного процесса	Затруднения в выборе дальнейшей траектории своего образования обучающихся.	жизнь вместе с детьми и учителями. Необходимость создания особых условий по включению обучающихся в социально значимую деятельность
Технологическая революция в мире	Цифровизация экономики, внедрение ИКТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе.	Сдерживающим фактором развития школы Может стать Устаревшее оборудование, недостаток Электронных образовательных ресурсов. Недостаточная компетентность педагогов в области цифровых технологий.

2.2. Анализ внутренней среды. SWOT – анализ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> · новые формы методической работы; · сотрудничество с социокультурными организациями; · положительный имидж школы; · высокий уровень квалификации педагогических работников; · оснащённость учебных кабинетов современной техникой, наличие выхода в Интернет; · готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс; 	<ul style="list-style-type: none"> · недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями; · несовершенная система оценивания метапредметных результатов; · низкий уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе; · низкая мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности; · нереализованность ученическим самоуправлением потенциальных возможностей.
Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> · организация внеурочной деятельности; · вовлечение родителей в образовательное пространство школы; · внедрение в систему воспитательной работы школы технологий социального проектирования; · расширение возможностей образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> · дефицит финансовых ресурсов; · отсутствие единого подхода; · сопротивление изменениям со стороны некоторой части педагогов; · угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс; · недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов;

<ul style="list-style-type: none"> · внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающих снижение перегрузки обучающихся; · выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся; стимулирование их деятельности; · формирование системы внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО; · привлечение дополнительных средств для решения экономических вопросов. 	<ul style="list-style-type: none"> · недостаточный уровень организации самостоятельной исследовательской, проектной деятельности обучающихся, что затруднит определение ведущей стратегии обучения; · недостаточное финансирование системы дополнительного образования.
--	---

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подюжская средняя школа имени В. В. Абрамова» «Школа – 2025»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
4. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей.
6. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
7. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 5) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 6) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 8) стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 9) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

10) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено не более 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, Положение о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля их успеваемости в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2020 г	Директор ОУ
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2020 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Зам. директора по УВР

4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ККР, ВПР, НИКО и т.д.)	По графику	Зам. директора по УВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2020-21 учебного года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г	Зам. директора по УВР
7	Реализация модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей в условиях введения ФГОС	2020-2025	Заместитель директора по ВР
8	Обеспечение ОУ УМК при реализации ФГОС ООО согласно федеральному перечню	Начало учебного года	Заместитель директора по УВР, библиотечарь
9	Реализация плана по информированию общественности о реализации ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	Постоянно	Директор, Заместитель директора по УВР
10	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	2020-2025	Заместитель директора по ВР
11	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
12	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Ежегодно	Заместитель директора по АХР
13	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
14	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, СОО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, заместитель директора по УВР
15	Анализ внедрения ФГОС ООО	Конец 2020 г	Администрация школы

4.2. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватных образовательных условий именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и идеология инклюзивного образования с их обучением в общеобразовательных классах, в общих учебных группах разного уровня развития обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического персонала. С целью грамотного построения образовательного процесса для «слабых» детей с обеспечением индивидуализации обучения в коррекционно-развивающем ключе и их социализации в пространстве образовательной организации возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий (форм, способов, средств педагогической деятельности), обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) как главного образовательного результата и опорной базы для освоения следующего уровня основного общего образования.

Приоритеты общеобразовательного учреждения:

основной критерий эффективности инклюзивного образования в МБОУ «Подюжская СШ им. В. А. Абрамова» – успешность социализации ребенка, введение в культуру, воспитание устойчивых качеств истинного гражданина страны, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Приоритетные задачи развития общеобразовательного учреждения по направлению «Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ» на 2020-2025 год

Образовательные результаты	Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов	Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов	Образовательное партнерство в достижении образовательных результатов
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гордость гражданина России; Ответственность за собственные действия, обязательства; - стремление к сотрудничеству; - понимающее отношение к другому человеку; 	<p>Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение новых программ переподготовки кадров, ориентированных на изменения требований к 	<p>Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»; - обеспечение 	<p>Разработка модели взаимодействия с родителями, модели успешной социализации детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и

<p>- оптимизм с устремлением в будущее; - забота о собственном здоровье и здоровье другого; - понимающее отношение к функциям семьи.</p> <p>Метапредметные: - умение осуществлять целеполагание; - умение организовывать собственную рефлексию деятельности; - умение конструировать сценарии собственной жизни с учетом жизненных реалий; - умение сотрудничать; - умение следить за собственным здоровьем; - умение понимать определенные правила, действовать адекватно;</p>	<p>качеству образования; -Овладение педагогами современными образовательными технологиями деятельности типа, в том числе технологии формирования правильной читательской деятельности, технологией оценивания образовательных результатов; -Способствовать повышению педагогической деятельности. -Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме. -Создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.</p>	<p>комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ; - Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; - Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки); - Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем</p>	<p>дефектологических знаний и представлений; - Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, через обучение приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности. -Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации. -Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии. - Организация взаимодействия с</p>
--	---	---	---

Ожидаемые результаты:

Эффективное функционирование действующей модели инклюзивного образования в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

Преимственность при переходе на следующий уровень образования;

Результаты мониторинга: развития детей, уровня детско-родительских отношений, личностного развития родителей и педагогов.

Востребованность родительской общественностью школьных мероприятий.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- самостоятельная активность ребенка, не ограниченная условиями общеобразовательного учреждения;

- активное включение в образовательный процесс всех его субъектов;

- междисциплинарный подход (создание мультидисциплинарной команды);

- стойкая положительная динамика в развитии детей с нарушениями речи, интеллекта и задержкой развития;
 - вариативность образовательного и воспитательного процесса;
- Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности субъектами педагогического процесса

4.3. Социальная адаптация воспитанников СРЦН «Теремок» в результате учебно-воспитательной деятельности

Уже более 10 лет наша школа тесно сотрудничает с ГБСУ АО «Коношский СРЦН «Теремок». В Центр поступают дети со всей Архангельской области и впоследствии обучаются в МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова». Среди них: дети, лишенные родительской ласки и любви, дети матерей одиночек, малообеспеченных и многодетных семей, дети, чьи родители не исполняют свои прямые обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних. Для многих из несовершеннолетних характерны: низкий уровень развития интеллекта и коммуникабельных способностей (агрессивность, конфликтность, замкнутость и другое); неадекватность в поведении; низкая самооценка; эмоциональная неустойчивость; нарушение работоспособности; пробелы в знаниях, и т.д. Все это снижает их способность к реализации конструктивных форм поведения и как следствие – затрудняет адаптацию в школе.

Цель:

создание условий, позволяющих ребенку успешно адаптироваться в условиях школы.

Задачи:

- формировать учебную мотивацию у обучающихся;
- способствовать снижению тревожности у детей в период социальной адаптации;
- развивать социально-приемлемые и полезные способы поведения детей;
- развивать коммуникативные умения;
- воспитывать ощущение собственной ценности;
- определить уровень адаптации каждого ребенка;
- создать условия для социально-психологической адаптации детей в школе (создание сплоченного классного коллектива, предъявление детям единых обоснованных и последовательных требований, установление норм взаимоотношений со сверстниками и педагогами);
- выявить дезадаптированных воспитанников (детей «группы риска», «трудных детей», детей склонных к самовольным уходам);
- оказывать своевременную консультативную помощь ребенку в создавшейся кризисной ситуации;
- создать условия для обеспечения эмоционального комфорта ученика, благоприятного социально-психологического климата в ученических коллективах.
- организовать сетевое взаимодействие с педагогическим коллективом для повышения эффективности работы по адаптации обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Социально-педагогическая помощь в адаптации детей в новой школьной среде.	При поступлении ребенка в школу	Администрация школы, соц. педагог, учителя-предметники

2	Ознакомление воспитанников СРЦН с Положением об организации пропускного режима, Правилами для учащихся, Правилами пользования библиотекой, Положением об установлении требований к школьной одежде обучающихся.	При поступлении ребенка в школу	Соц. педагог школы
3.	Контроль за соблюдением несовершеннолетними воспитанниками Центра правил внутреннего распорядка школы.	В течение года	Администрация школы, соц. педагог
4	Контроль за успеваемостью и посещаемостью воспитанниками Центра МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова»	В течение года	Администрация школы, соц. педагог школы, соц. педагог СРЦН, воспитатели
5	Посещение уроков воспитателями центра, с целью контроля за успеваемостью воспитанников	В течение года	Воспитатели СРЦН, социальный педагог СРЦН
6.	Оказание помощи в подготовке несовершеннолетних к экзаменам.	Апрель-май	Учителя-предметники, воспитатели
7	Информирование администрации СРЦН о несовершеннолетнем (правонарушения, пропуски уроков, неуспеваемость и т.д.).	В течение года	Администрация школы, соц. педагог
8	Оперативные совещания администрации школы и СРЦН	По мере необходимости	Администрация школы, администрация СРЦН
9	Вовлечение несовершеннолетних воспитанников СРЦН в классные, общешкольные дела, кружки, совместные праздники	В течение года	Классные руководители, воспитатели СРЦН
10	Индивидуальные беседы с несовершеннолетним, консультации по проблеме межличностных отношений и другим интересующим вопросам.	В течение года	Соц. педагог школы, классные руководители
11	Индивидуальные беседы с воспитателями, закрепленными за несовершеннолетними.	В течение года	Соц. педагог школы, классные руководители
12	Организация встреч классных руководителей и воспитателей	По графику посещения уроков воспитателями СРЦН	Соц. педагог школы, соц. педагог СРЦН
13	Посещение родительских собраний, педагогических советов по предварительной успеваемости детей сотрудниками Центра	По плану классного руководителя	Педагогические работники СРЦН
14	Внесение в информационную систему «Дневник.ру» персональных данных воспитанников СРЦН	В течение года	Администратор «Дневник.ру»

15	Своевременное отслеживание успеваемости и посещаемости учащихся СРЦН	В течение года	Воспитатели СРЦН
16	Участие представителей Центра в заседаниях Совета профилактики	По необходимости	Администрация СРЦН, воспитатели
17	Совместные рейды в семьи, состоящие на учетах (или по тревожному сигналу).	По необходимости	Соц. педагог школы, соц. педагог СРЦН
18	Круглые столы с представителями СРЦН по вопросам взаимодействия	1 раз в четверть	Администрация, Соц. педагог школы, соц. педагог СРЦН

4.4. «Развитие информационной среды»

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организована внеурочная деятельность по данному направлению. Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цель:

Внедрение в Школе современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся ценности к саморазвитию и самообразованию.

Задачи:

1. создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе
2. формирование для обучающихся школы цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды
3. реализация основных образовательных программ и программ дополнительного образования с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды
4. обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта в сети «Интернет»
5. замещение учебных пособий на бумажных носителях электронными учебными пособиями
6. обеспечение методической поддержки внедрения цифровых образовательных ресурсов и инструментов в педагогическую практику школы.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации
1	Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие цифровой школы.	Директор	2020-2025 гг.
2	Организация работы с системой «Мобильное Электронное Образование» (МЭО) на mob-edu.ru, чтобы обеспечить индивидуальную траекторию обучения, сформировать навыки самостоятельного поиска и обработки информации у школьников.	Зам. директора по УВР, педагоги	2020-2025 гг.

3	Внедрение интерактивной образовательной платформы uchi.ru, материалов Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно	Зам. директора по УВР, педагоги	2020-2025 гг.
4	Проведение интерактивных уроков с использованием платформ «Российская электронная школа» (РЭШ) на resh.edu.ru и всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру» (uchi.ru) в очном и очно-заочном режиме.	Педагоги	2020-2025 гг.
5	Проведение отчётных мероприятий (конференций, практических семинаров), посвящённых использованию ЦОР в образовательном процессе	Заместитель директора по УВР	2020-2025 гг.
6	Использование в работе педагогов сервисов РЭШ и «Учи.ру» для самостоятельной подготовки школьников к урочным и внеурочным занятиям	Педагоги	2020-2025 гг.
7	Организация предметных олимпиад по материалам платформы «Учи.ру» в дистанционном, очном, заочном режимах	Заместитель директора по УВР	2020- 2025гг.
8	Организация мероприятий по развитию цифровой грамотности школьников	Заместители директора по УВР, ВР	2020-2025гг.
9	Создание условий для участия школьников во Всероссийском проекте «Урок цифры»	Заместитель директора по УВР	2020-2025гг.
10	Проведение тематических уроков с онлайн-тренажёрами по программированию, робототехникой	Педагоги	2020-2025гг.
11	Участие школьников (ежегодное) в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф)	Педагоги	2020-2025гг.
12	Организация работы кружка по робототехнике.	Педагоги	2020-2025гг.
13	Мониторинг (ежегодный) использования учителями возможностей информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» (РЭШ) на resh.edu.ru и всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру» (uchi.ru)	Заместитель директор по УВР	2020-2025гг.
14	Проведение открытых мероприятий и уроков с использованием электронных учебников.	Администрация	202-2025гг.
15	Создание персональных сайтов учителей для продвижения в сетевом профессиональном пространстве собственных методических, дидактических и личностных находок.	Педагоги	2020-2025гг.
16	Организация и проведение серии мастер-классов для педагогических работников по обучению использованию онлайн-платформ	Заместитель директора по УВР	2020-2025гг.
17	Организация повышения квалификации учителей по программам обучения, где результатом обучения будет овладение дополнительными ИКТ компетенциями для эффективной работы с цифровыми образовательными ресурсами	Заместитель директора по УВР	2020-2025гг.
18	Организация семинаров, мастер-классов, по повышению цифровой грамотности педагогических работников.	Заместитель директора по УВР	2020-2025гг.
19	Модернизация компьютерной базы, приобретение	Администрация	2020-2025гг.

	необходимого программного материала и цифровой техники		
20	Приобретение учебных пособий на электронных носителях	Администрация	2020-2025гг.
21	Приобретение оборудования по робототехнике и программированию	Администрация	2020-2025гг.
22	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.	Администрация	2020-2025гг.

Ожидаемые результаты:

- 100% обучающихся владеют цифровыми навыками
- до 40% обучающихся демонстрируют высокий уровень владения цифровыми навыками
- создана безопасная цифровая среда в школе в соответствии со Стандартом цифровой школы.
- интеграция в предметы учебного плана виртуальной и дополненной реальности, «цифровых двойников».

4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому–либо или чему–либо.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в образовательном учреждении, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в образовательном учреждении;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель:

Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2020 г.	Заместитель директора по ВР, медицинский работник
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2020 г.	Классные руководители, медицинский работник
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2020-2025 гг.	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2025 гг.	Директор
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2020-2025 гг.	Педагог-организатор, руководитель спортклуба «Звезда», учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2025 гг.	Заместитель директора по ВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы на сайте школы	2020-2025 гг.	Заместитель директора по ВР, руководитель спортклуба «Звезда»
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (проведение физ. минуток для глаз).	2020-2025 гг.	Педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2020-2025 гг.	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2020-2025 гг.	Директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2025 гг.	Руководитель спортклуба «Звезда», учителя физической культуры
12	Деятельность спортивного клуба «Звезда»	2020-2025 гг.	Руководитель спортклуба «Звезда», учителя физической культуры
13	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Планета здоровья»	2020-2021г	Социальный педагог
14	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни обучающихся через воспитательные программы: «Я и мир вокруг меня» 1-4 классы; «Вектор успеха» 5-9 классы; «Вектор успеха» 10-11 классы.	2020-2025	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры, учителя предметники

- В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:
- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
 - психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
 - социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.6. Школьное ученическое самоуправление «В ритме жизни»

Цель: создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность. Стимулирование обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи:

- Создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого обучающегося.
- Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого обучающегося с учетом его возможностей.
- Предоставление обучающимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс).
- Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Изучение нормативно – правовых документов	2020 гг.	Зам. директора по ВР; педагог – организатор.
2	Создание локальных актов	2020 гг.	Зам. директора по ВР
3	Разработка программы ученического самоуправления школы «В ритме жизни»	2020 гг.	Зам. директора по ВР; педагог – организатор.
4	Реализация программы ученического самоуправления школы «В ритме жизни»	2021-2025 гг.	Зам. директора по ВР; педагог – организатор.
	Реализация проекта «Совет обучающихся»	2020-2025гг.	Педагог-организатор
5	Присоединение к РДШ	2020-2021 гг.	Зам. директора по ВР; педагог – организатор.

6	Прохождение педагогами курсов по данной тематике	2020-2025 гг.	Зам. директора по ВР
7	Участие педагогов в семинарах, конференциях и д.р.	2020-2025 гг.	Зам. директора по ВР

Ожидаемые результаты:

Повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка:

- раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы;
- развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления;
- формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.

4.7. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательного учреждения реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Советом школы для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений (Совет школы)	2020г.	Директор
2	Внесение корректив в планы работы Совета школы, Общешкольного родительского комитета, Совета обучающихся	2020г.	Администрация
3	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы, Общешкольного родительского комитета (по	2020-2025гг.	Администрация

	законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)		
4	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2020-2025гг.	Директор, председатель Совета школы
5	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2020-2025гг.	Администрация
6	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2020-2025гг.	Директор
7	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2022 гг	Администрация
8	Обобщение работы органов ГОУ	Ежегодно	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, конфликтных и иных комиссий.
- Публичная отчетность школы в форме отчёта по самообследованию, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года

4.7. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности через деятельность Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Проект «Современная школа» направлен на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создан в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей.

Основные мероприятия в рамках проекта: обновление методик, стандарта и технологий обучения; создание условий для освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации.

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Цель: Создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствования методов обучения учебным предметам «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи:

- 100% охват контингента обучающихся образовательного учреждения, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания,
- не менее 70% охват контингента обучающихся – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Организация набора детей, обучающихся по программам Центра.	сентябрь	Руководитель структурного подразделения, педагоги
2.	Открытие Центра в единый день открытий.	24 сентября 2019 года	Руководитель структурного подразделения, педагоги
3.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) цифрового и гуманитарного профилей - Робототехника -«Юный краевед-исследователь» -«Художественная обработка дерева» -«Театральная студия» -«Юные друзья полиции» -«Юные инспектора дорожного движения»	В течение года	Руководитель структурного подразделения, педагоги
4.	Реализация курсов внеурочной деятельности - «Азбука истоков» - «Истоки» - «Мир логики» - «Финансовая грамотность»	В течение года	Руководитель структурного подразделения, педагоги
5.	Подготовка к всероссийской олимпиаде школьников	Октябрь	Педагоги
6.	Выставки и защита проектов	В течение года	Педагог -организатор

7.	«Абрамовские чтения»	Декабрь, январь	Руководитель структурного подразделения, педагоги
8.	Участие в «Географическом диктанте»	По графику проведения	Педагоги
9.	Акция «Всемирный День борьбы со СПИДом» (5-11 кл.)	Декабрь	Педагог-организатор
10.	Подготовка проекта к 75-летию Победы «Мы помним» (1-11 кл.)	Декабрь -май	Педагог-организатор, педагоги
11.	Взаимодействие с родительской общественностью	В течение года	Руководитель структурного подразделения, педагоги
12.	Обучение в дистанционной школе «Созвездие»	В течение года	Руководитель структурного подразделения, педагоги
13.	Дистанционное обучение педагогов	В течение года	Руководитель структурного подразделения, педагоги
14.	Проведение обучающих семинаров, мастер-классов	В течение года	Руководитель структурного подразделения, педагоги
15.	Освещение деятельности центра в СМИ	В течение года	Руководитель структурного подразделения

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
-Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. -Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. -Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
-Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах -Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	

<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>-Неготовность молодых специалистов работать в селе.</p> <p>-Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>-Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>-Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>-Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100 % педагогов и администрации школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов работают с использованием инновационных образовательных технологий;
- не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;
- переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения СОО;
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;
- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
- успешная реализация инклюзивного образования в школе;
- 100 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все годы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подюжская средняя школа имени В. А. Абрамова» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

IX. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Первый этап (2020 год: январь-май) – аналитико-проектировочный:

- Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения
- Разработка мероприятий основных направлений деятельности по приведению образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2020 – 2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2020 -2024 годы) – реализующий:

- Реализация мероприятий основных направлений деятельности в рамках настоящей Программы;
- Реализация ФГОС НОО, ООО и внедрение ФГОС СОО
- Реализация образовательных и воспитательных проектов
- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов

Третий этап (январь – июнь 2025 года) – аналитико-обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Х. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

За счёт регионального и муниципального бюджета и внебюджетных средств.

ХІ. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы.

Администрация, педагогический коллектив МБОУ «Подюжская СШ им. В. А. Абрамова», ученический коллектив, родительская общественность анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация МБОУ «Подюжская СШ им. В. А. Абрамова» ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте образовательного учреждения.

12.1. Подпрограмма «Повышение образовательных результатов обучающихся» на 2019-2022 годы

Паспорт программы

Наименование Программы	«Повышение образовательных результатов обучающихся» на 2019-2022 годы (далее — Программа)
Основание для разработки Программы	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 ГОДЫ»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №2765-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;</p> <p>Закон Архангельской области от 2 июля 2013 года №712-41-03 «Об образовании в Архангельской области»;</p> <p>Постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года №463-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области (2013-2025годы)»»;</p> <p>Распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 30 ноября 2017 года №2250 «Об утверждении Программы повышения качества образования в общеобразовательных организациях Архангельской области на 2017-2020 годы»;</p> <p>Постановление администрации муниципального образования «Коношский муниципальный район» от 29 октября 2018 года №665 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном образовании «Коношский муниципальный район» на 2019г</p> <p>Муниципальная программа повышения образовательных результатов обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального образования «Коношский муниципальный район» на 2018-2021 годы.</p>
Разработчик Программы	Администрация МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова»
Основные исполнители Программы	Коллектив общеобразовательного учреждения
Цель Программы	Создание благоприятных условий для повышения качества образования в МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова»
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния качества общего образования на основе мониторинговых исследований федерального и регионального уровней; - внутришкольного контроля; - выявление и распространение лучших практик общеобразовательных организаций со стабильно высоким

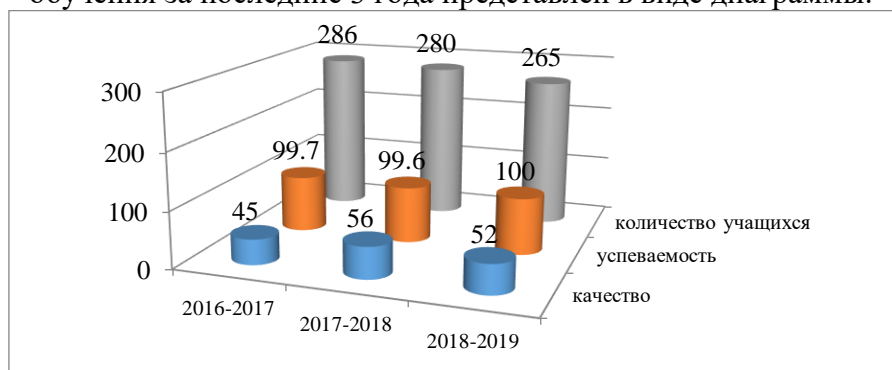
	<p>качеством образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических работников в различных формах; - развитие профессиональных компетенций педагогов; - включение педагогов в творческий поиск, инновационную деятельность; - совершенствование системы работы с талантливыми детьми; - оснащение образовательного учреждения современным учебным и компьютерным оборудованием в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; - систематическое информирование всех заинтересованных сторон о состоянии качества общего образования в образовательной организации
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации Программы: 2019-2022 гг.</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p>Первый этап (сентябрь-ноябрь 2019 года) аналитико-диагностический.</p> <p>Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение Программы.</p> <p>Второй этап (декабрь 2019 года — май 2021 года) — деятельностный.</p> <p>Цель: реализация мероприятий Программы.</p> <p>Третий этап (июнь-август 2021 года) этап промежуточного контроля и коррекции.</p> <p>Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы.</p> <p>Четвертый этап (сентябрь 2021 года — октябрь 2022 года) — заключительный. Этап полной реализации Программы и анализ полученных результатов.</p> <p>Цель: подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; - обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся; - рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; - профессиональный рост педагогов; - улучшение условий в образовательном учреждении, отвечающих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Подготовка администрацией организации ежегодного отчета о результатах деятельности по реализации Программы</p>

Анализ состояния качества общего образования в МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова»

Главной стратегической целью муниципальной системы образования муниципального образования «Коношский муниципальный район» является обеспечение высокого качества и доступности образования каждому жителю Коношского района в соответствии с запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития государства.

С 2011 года в рамках реализации проектов по модернизации общего образования в Коношском районе ведется работа, направленная на обеспечение доступности и качества общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для всех учащихся. Обучающимся школы предоставляется разностороннее, универсальное базовое образование в сочетании с вариативными компонентами.

Сравнительный анализ сохранности контингента, успеваемости и качества обучения за последние 3 года представлен в виде диаграммы.



Несмотря на то, что численный состав обучающихся, в силу социальных причин, сокращается, стабильными остаются показатели успеваемости и качества.

Содержание образования определяется программами, разрабатываемыми с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, примерных программ по предметам, авторских программ. Учебные программы по предметам выполняются в полном объеме.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается в выпускных классах обязательной итоговой аттестацией выпускников, осуществляемой согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, а в переводных классах согласно Положению о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова».

Процент выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, составляет 100 процентов.

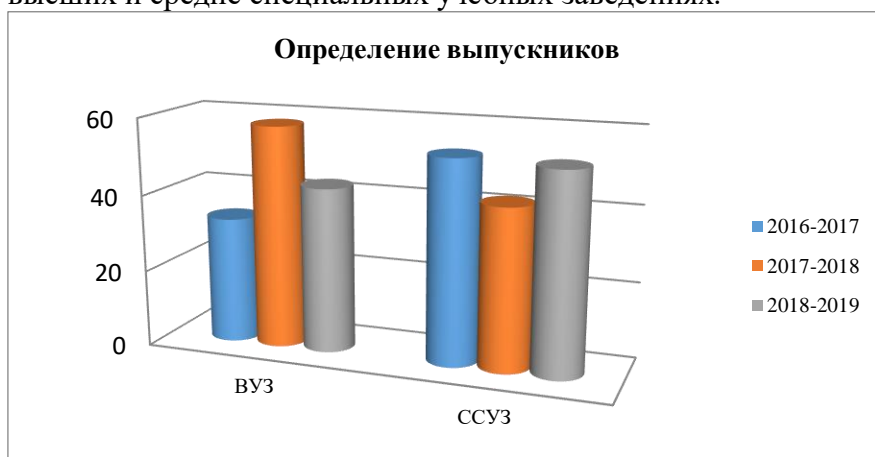
Результаты ЕГЭ

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат о СОО
2016-2017	15	15
2017-2018	12	12
2018-2019	12	12

Предмет	Успеваемость			Средний балл в ОО		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
русский язык	100	100	100	61	70	66
математика БУ	100	100	100	4	4	4
математика ПУ	69	75	100	29	48	46
биология	75	40	60	43	34	41
физика	100	100	50	43	64	33
химия	50	50		32	44	
география		100	100		63	37

история	50		100	30		66
обществознание	80	67	78	46	55	47
информатика и ИКТ	50	50	100	32	32	69

Выпускники школы продолжают получать профессиональное образование в высших и средне специальных учебных заведениях.



Особую гордость вызывают наши выпускники, которые благодаря своему упорному учебному труду и усилиям своих наставников получили награду – медали «За особые успехи в учении»

Учебный год	Количество медалистов	
	Золотая медаль «За особые успехи в учении»	Серебряная медаль «За особые успехи в учении»
2014-2015	1	1
2015-2016	2	
2017-2018	1	
2018-2019		1

Процент выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании, составляет 100 процентов.

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат об ОО
2016-2017	37	37
2017-2018	32	32
2018-2019	31	31

Предмет	Средний балл в ОО		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
русский язык	3,8	3,5	4
математика	3,6	3,2	3
биология	3,4	3,4	
физика	3,3	3,7	4
химия	4	3,5	
география	3,6	3,4	3,7
обществознание	3,4	2,9	4

история		2,5	
информатика и ИКТ	3,9	3,6	3,7
литература			4

С 2015-2016 учебного года образовательная организация ежегодно участвует в проведении Рособнадзора Всероссийских проверочных работ, как в штатном режиме, так и в режиме апробации. Результаты анализируются и используются для построения эффективной внутришкольной системы оценки качества образования.

Коллектив школы работает над успешным применением в учебно-воспитательном процессе эффективных форм и приемов обучения, а также совершенствованием и внедрением новых образовательных и информационных технологий.

Профессиональная педагогическая компетентность складывается из профессиональных педагогических знаний и умений. Большая часть учителей школы имеет высшее образование.

Удельный вес педагогов, которым при прохождении аттестации присвоена первая и высшая квалификационная категории составляет 69% (это выше районного –57,6%). Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем профессиональной и творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Безусловно, важным является повышение квалификации педагогических кадров через прохождение курсовой подготовки.

Систематически педагоги проходят курсовую подготовку, активно используют при этом и возможность получения образования дистанционно.



Методическая работа образовательной организации осуществляется в рамках внедрения ФГОС.

В школе функционируют педагогический и методический советы, методические объединения: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, учителей физкультуры, ОБЖ, музыки, технологии, педагога дополнительного образования, методическое объединение классных руководителей.

На базе ОО успешно проводятся мероприятия муниципального уровня: практические семинары для директоров и их заместителей, районные методические объединения. В июне 2017 года коллектив организации принимал Летний методический лагерь областного клуба «Учитель года».

Повышая свой уровень учителя МБОУ «Подюжская СШ им.В.А.Абрамова» регулярно участвуют в школьных и муниципальных конкурсах профессионального мастерства: в районном конкурсе «Учитель года» в 2016 году, в 2018 году, а в 2019 году педагог нашей школы стал победителем конкурса; в районном конкурсе «Воспитать человека» в 2015 году, в 2017 году; в районном конкурсе «Мой лучший урок» в 2015 году, в 2017 году.

Успешно участвуют в дистанционных конкурсах профессионального мастерства, выступают на региональном уровне, в межрайонных семинарах, районных конференциях, публикуют свои методические разработки, статьи в изданиях различного уровня.

Повышение педагогической квалификации и инновационная деятельность педагога являются взаимосвязанными, взаимообусловленными и взаимопроникающими процессами, обеспечивающими непрерывное совершенствование профессионально-педагогической деятельности.

Одним из направлений деятельности является результативная инновационная деятельность, как процесс освоения тех составляющих, которые позволяют добиваться качественно новых результатов.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.03.2015 № 08-378 Архангельская область вошла в число пяти регионов-участников Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

В 2015 году в пяти регионах-участниках проекта осуществлялась апробация модульной дополнительной образовательной программы и учебных материалов для разных возрастных групп учащихся общеобразовательных организаций для использования в рамках вариативного и/или факультативного курса, информационно-публицистических материалов для родителей, а также методических рекомендаций для учителей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подюжская средняя школа имени В. А. Абрамова» распоряжением Министерства образования и науки Архангельской области (от 22.12.2014 № 1803 и от 15.04.2015 № 767) была определена «пилотной площадкой» по апробации учебно-методических комплектов.

В 2016 году приняли участие в межрегиональной конференции «Повышение уровня финансовой грамотности детей и молодёжи: учебные материалы и педагогические практики» г. Москва. На которой представили опыт работы и результаты апробации учебно-методических комплектов, созданных в рамках Проекта Минфина РОССИИ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» и перспектив их внедрения в систему общего образования.

В ноябре 2017г. МБОУ «Подюжская СШ им.В.А.Абрамова» участвовала в апробации инструментария для оценки уровня финансовой грамотности учащихся 4х и 9х классов в режиме онлайн, разработанного специалистами ФГБНУ «Институт стратегии развития образования в РФ».

Распоряжением Министерства образования и науки Архангельской области от 18 июня 2019г. №979 «Об утверждении перечня базовых площадок по финансовой грамотности» наша школа вошла в перечень базовых площадок по финансовой грамотности.

На сегодняшний день реализуется программа по повышению уровня финансовой грамотности и развития финансового образования через введение курса «Финансовая грамотность» и внеурочную деятельность.

В 2015 году вошли в перечень муниципальных «пилотных» площадок по апробации и внедрению региональной программы «Увлекательное путешествие по Архангельской области» (1-11 классы), направленной на знакомство школьников с историко-культурным наследием региона, развитию чувства патриотизма, укреплению здоровья детей, сплочению коллектива.

В 2019 г. наша школа присоединилась к реализации национального проекта «Образование» федеральный «Современная школа».

Распоряжением Министерства образования и науки Архангельской области от 22 мая 2019г. №825 «О реализации в Архангельской области мероприятий по созданию центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ «Подюжская СШ им. В.А.Абрамова» включена в перечень общеобразовательных организаций, на базе которых создаются центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В сентябре 2019 г. начал работу центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

На базе центра реализуются общеобразовательные программы по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой.

Использование инфраструктуры центра во внеурочное время позволяет организовать общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Педагоги школы участвуют в инновационных проектах муниципального уровня 2018г. «Повышение орфографической грамотности обучающихся в ОУ МО Коношский муниципальный район»

Различные формы работы по повышению квалификации преподавательских кадров позволяют создать наиболее благоприятные условия для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

Неотъемлемой частью процесса обучения является внеучебная деятельность. Одной из форм ее реализации являются предметные олимпиады, которые позволяют школьникам расширить кругозор, проверить свои знания и умения по изучаемым дисциплинам.

Наши ученики регулярно принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном и муниципальном этапах, пробуют свои силы на региональном уровне.





Ежегодно наши учащиеся имеют возможность попробовать свои силы на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.



Чаще всего они добиваются успехов по литературе (2016г., 2018г.), по физической культуре (2016г., 2017г.) и техническому труду (2018г., 2019г.).

В 2017 году общеобразовательная организация прошла процедуру независимой оценки качества образовательной деятельности: значение показателя по критерию «Удовлетворенность качеством образовательной деятельности» - 29,5 баллов из 30 ВОЗМОЖНЫХ

	Критерии				Общее количество баллов по НОКОД
	Открытость и доступность информации об организациях	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Доброжелательность, вежливость, компетентность работников	Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций	
Балл образовательной организации	17,50	61,00	19,25	29,50	127,25
Максимально возможный балл	40,00	70,00	20,00	30,00	160,00

Анализируя результаты, мы выстроили работу по улучшению показателя «открытость и доступность информации об организации». В 2019г. создан новый сайт, который активно используется в учебно-воспитательном процессе, при работе с родителями, кроме того информирование участников образовательных отношений происходит и через систему «Дневник.ru».

В связи с недостаточно высокими результатами государственной итоговой аттестации школа попала в перечень образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

Этот вопрос стал ключевым в организации работы образовательной организации.

Общая стратегия Программы предполагает:

- наращивание педагогического и управленческого потенциала общеобразовательной организации;
- принятие управленческих решений на основе аналитических и статистических данных;
- мониторинг изменений, происходящих в ходе реализации Программы;
- опору на успешные модели школ, работающих в сложных социальных контекстах, апробированные в отечественной практике.

2. План реализации ключевых мероприятий Программы

п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1. Организационно- управленческие мероприятия				
1	Анализ состояния качества общего образования	Администрация	Ежегодно Май – август	Отчет на заседании педагогического коллектива
2	Итоговый отчет о результатах анализа состояния качества общего образования и перспектив развития системы образования	Администрация	Ежегодно Март	Отчет о результатах самообследования на сайте
3	Заседание методического совета организации по проблеме «О работе по повышению образовательных результатов обучающихся»	Заместитель директора по УВР	Апрель 2020 года	Принятие предложений по улучшению качества образования
6	Анализ кадрового состава	Директор	Ежегодно Июнь, сентябрь	Выявление текущей и перспективной потребности в кадрах
7	Анализ выполнения образовательных программ	Заместитель директора по УВР	Ежегодно по результатам учебной четверти, учебного года	Собеседование учителями, сводный отчет
8	Анализ отчетов учителей-предметников, классных руководителей	Заместитель директора по УВР	Ежегодно по результатам учебной четверти, учебного года	Собеседование с учителями, сводный отчет, проведение консультаций
9	Экспертиза рабочих программ педагогов по учебным предметам, программ внеурочной деятельности, элективных курсов и элективных предметов	Руководители методических объединений	Ежегодно	Экспертные листы по итогам экспертизы программ
10	Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения	Администрация	Ежегодно Май, сентябрь	Проведение консультаций, аналитическая справка
11	Организация инклюзивного образования	Администрация	Ежегодно Май, сентябрь	Проведение консультаций, аналитическая справка

12	Реализация комплекса мер по выявлению и поддержке талантливых детей и молодежи в рамках реализации программы по работе с одарёнными детьми «Шаги к успеху»	Администрация	В течение года	Отчет по реализации программы
13	Взаимодействие с районным ресурсным центром по направлениям деятельности «Инклюзивное образование» и «Информационно-коммуникационные технологии»	Администрация	Ежегодно	Методическая поддержка педагогов школ
	Анализ выполнения школьной Программы «Повышение образовательных результатов обучающихся»	Администрация	Ежегодно Май	Аналитическая справка
2. Создание условий для развития кадрового потенциала в ОУ				
1	Мониторинг потребности в повышении квалификации педагогов по проблемам повышения качества образования	Администрация	Ежегодно	Выявление образовательных запросов педагогов по проблемам повышения качества образования
2	Обеспечение повышения квалификации педагогов	Директор	Ежегодно	Повышение профессиональной компетентности педагогов
3	Участие в районных методических днях для молодых специалистов школы	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	Моральная и методическая поддержка молодых педагогов
4	Организация наставничества и разработка наставниками планов работы по сопровождению молодых педагогов.	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	Развитие кадрового потенциала, самоутверждение молодых педагогов в профессии
5	Организация работы методических объединений педагогов, творческих групп по проблеме повышения качества общего образования	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	Проведение теоретических и практических семинаров, открытых уроков
6	Мастер-классы учителей-предметников, подготовивших учащихся с высокими баллами по ГИА	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	Оказание методической помощи учителям в подготовке обучающихся к ГИА
7	Участие в семинарах-тренингах по выполнению заданий ЕГЭ, ОГЭ (в рамках заседаний районных методических объединений учителей-	Заместитель директора по УВР	2019-2023 годы	Оказание методической помощи учителям в подготовке обучающихся к ГИА

	предметников)			
8	Участие в районном конкурсе профессионального мастерства «Мой лучший урок»	Заместитель директора по УВР	2019, 2021 годы	Методический сборник с материалами конкурса
9	Участие в районной практической конференции «Управление качеством образования»	Заместитель директора по УВР	По плану	Представление опыта работы по реализации школьных программ повышения качества образования.
10	Разработка и внедрение муниципальных и школьных проектов по проблемам повышения качества общего образования	Заместитель директора по УВР	2019-2023 годы	Включение педагогов в творческий поиск, инновационную деятельность для решения проблем в управлении качеством образования

3. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы позволит обеспечить доступность качественного общего образования в МБОУ «Подюжская СШ им.В.А.Абрамова» в соответствии с запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития государства. В ходе выполнения мероприятий Программы ожидается достижение следующих результатов:

- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- профессиональный рост руководителей и педагогов;
- улучшение условий в образовательном учреждении, отвечающим требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- перевод школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, в режим эффективного функционирования.

Показатели эффективности выполнения Программы представлены в таблице:

Показатель эффективности, единица измерения		Оценка показателя 2021 год
Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся	Успеваемость обучающихся (процент)	Не менее 99,3%
	Качество обучения обучающихся (процент)	Не менее 53%
	Удельный вес численности обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в государственной итоговой аттестации по образовательным программам (процент):	
	основного общего образования	0%
	среднего общего образования.	0%
Рост учебных достижений обучающихся	Удельный вес численности обучающихся, участвующих во всероссийской олимпиаде школьников (процент)	Не менее 64 %
Рост внеучебных достижений обучающихся	Удельный вес обучающихся, охваченных дополнительным образованием (процент)	Не менее 70 %
Профессиональный рост руководителей и педагогов	Удельный вес педагогов и руководителей, охваченных программами повышения квалификации и профессиональной переподготовки по вопросам повышения качества образования (процент)	Не менее 30 %
	Удельный вес педагогов, которым при прохождении аттестации присвоена первая и высшая квалификационные категории (процент)	Не менее 60 %
Улучшение условий отвечающих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (процент)	100%

12.2 Подпрограмма «Современная школа»

Проект «Дорожная карта «ФГОС СОО: от внедрения до результата»

Цель: Обеспечение высокого качества образования на всех образовательных уровнях для обучающихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Создание организационных, кадровых, психолого-педагогических, материально-технических и иные условий, способствующих внедрению ФГОС на всех уровнях обучения
- Нормативно-организационное и информационное обеспечение перехода на ФГОС среднего общего образования.
- Формирование оптимальной модели предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, обеспечивающей расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий.

Мероприятие	Ответственные	сроки	Содержание
Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	Администрация	Январь-февраль 2020г.	Утверждение дорожной карты (плана-графика) введения ФГОС СОО
Разработка и утверждение ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС	Администрация, педагоги	Январь-апрель 2020г.	Разработка Основной образовательной программы СОО в соответствии с ФГОС
Разработка учебного плана на уровень в соответствии с требованиями ФГОС	Администрация	Апрель 2020г.	Рассмотрение Учебного плана СОО на заседании педагогического совета
Определение перечня учебников и учебных пособий для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	Администрация, педагоги	Апрель 2020г.	Наличие утверждённого списка учебников и учебных пособий для реализации ФГОС разного уровня
Разработка рабочих программ по предметам учебного плана на уровень СОО в соответствии с требованиями ФГОС	Педагоги	Май-август 2020г.	Рабочие программы по предметам учебного плана
Изучение запросов обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам организации внеурочной деятельности на уровне СОО	Администрация	Сентябрь 2020г.	Заключение договоров с социальными партнёрами с целью привлечения внешних ресурсов для организации внеурочной деятельности на уровне СОО

Прохождение курсовой переподготовки педагогами основного и среднего уровня образования по вопросам внедрения СОО	Администрация	2020-2023 гг	План-график прохождения курсовой переподготовки педагогов по вопросам введения ФГОС СОО
Внедрение внутренней оценки качества образования	Администрация	2020г.	Система оценки
Создание системы оценки образовательных достижений обучающихся, предусмотренных ФГОС СОО	Администрация, педагоги	2020-2023гг	Организация работы с портфолио
Организация и проведение теоретикопрактических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений ООП в рамках введения ФГОС СОО	Администрация, педагоги	Ежегодно	Методические материалы, проведение семинаров.
Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС	Администрация	По необходимости	Учёт индивидуальных запросов обучающихся, реализация ИУП

12.3. Подпрограмма «Работа с одарёнными детьми «Шаги к успеху»

Цель: Создание системы работы с одарёнными детьми в МБОУ «Подюжская СШ им. В. А. Абрамова».

Задачи:

- формирование эффективной системы психолого-педагогических условий выявления одаренных детей;
- создание условий для самореализации и развития творческого потенциала учащихся через различные виды деятельности;
- организация индивидуальной работы с учащимися с учетом типа их одаренности и увлечений; выстраивание "индивидуального маршрута достижений" одаренных детей;
- осуществление методической поддержки педагогов для организации эффективной работы с одаренными детьми.

Приоритетные направления

1. Работа с интеллектуально одаренными детьми через научное общество учащихся «Дорогой Ломоносова»;
2. Работа с творчески одаренными учащимися через объединение творческих детей «Радуга талантов»;
3. Работа со спортивно одаренными детьми через спортивный клуб «Звезда»;
4. Работа с социально одаренными детьми через объединение «Неравнодушные сердца»;
5. Работа по повышению квалификации педагогов.

Порядок реализации:

1. Включение в план мониторинга ВШК вопросов организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми.
2. Выявление творческих детей и типов их одарённости через проведение тестов, анкетирование
3. Формирование групп детей по типам одарённости и проведение занятий в ОУ по разработанным направлениям (в том числе по индивидуальным маршрутам)
4. Участие детей в школьных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях, творческих выставках.
5. Выход одарённых детей на более высокий уровень (районный, региональный, всероссийский, международный)
6. Ежегодный отчёт по результатам работы с одарёнными детьми.

Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели ее эффективности

- Наличие системы работы с одаренными учащимися.
- Созданная творческая среда, обеспечивающая возможность самореализации учащихся.
- Разработанные индивидуальные маршруты для одарённых детей с учётом типа их одарённости
- Повышение квалификации педагогов.

Ресурсы возможности.

МБОУ «Подюжская СШ им. В. А. Абрамова» использует образовательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- высокого интеллектуального потенциала, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, креативности, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Основными ресурсами для реализации Программы являются:

- кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма;
- инновационный ресурс (использование современных педагогических технологий);
- общественная форма управления (Общешкольный родительский комитет)

Опыт работы с одарёнными детьми и инновационные практики

Мы считаем, что каждый ребёнок одарён, и задача школы - выявить и развить эту одарённость. Наша школа имеет многолетний опыт проведения занятий с талантливыми детьми. Так, за последние 5 лет можно проследить и традиционные и инновационные методы работы с одарёнными учащимися:

Предметные олимпиады, которые позволяют школьникам расширить кругозор, проверить свои знания и умения по изучаемым дисциплинам. Наши ученики ежегодно принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном и муниципальном этапах, пробуют свои силы на региональном уровне (по литературе, технологии, физической культуре).

В рамках работы школьного научного общества с 2002 года ежегодно проходит научно-практическая конференция, целью которой является увеличение количества учащихся, заинтересованных исследовательской работой. С 2017 г. проводятся школьный конкурс исследовательских работ и защита проектов учащихся. С исследовательскими работами учащиеся выступали на районных (п. Коноша), региональных (г. Архангельск, п. Подюга), межрегиональных (г. Каргополь, г. Киров), всероссийских (д. Веркола) конференциях, занимали призовые места на конкурсах исследовательских работ.

Ученики постоянно принимают участие в литературных («Живая классика», «Севера хрустальная душа», «Сказка в новогоднюю ночь» и т.д.), художественных конкурсах разных уровней. Печатаются в книгах (сборник стихов и прозы «Новогодняя сказка» -Нижний Новгород, 2018 г.) и журналах (журнал «Русский репортёр». – Москва), участвуют в театральных постановках (ежегодная новогодняя сказка для населения МО «Подюжское», ежегодный районный фестиваль театрализованной постановки) и т.д.

Высоких результатов достигают школьники, участвуя в различных творческих конкурсах (Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Они такие хорошие!», посвящён 120-летию со дня рождения Виталия Бианки: 1 м. по Северо-Западному федеральному округу; Международный детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Зима 2017»: 3 место по РФ, 1 место по Архангельской области; XVIII открытый всероссийский фестиваль-конкурс юных дарований «Алмазные грани» и т.д.)

Одним из главных показателей физкультурно-спортивной работы школы является результат выступления сборных команд образовательного учреждения в Спартакиаде обучающихся Коношского района. Спартакиада включает спортивные состязания школьников по нескольким видам спорта: легкой атлетике, лыжным гонкам, баскетболу, волейболу, туристскому слету, футболу, настольному теннису, пулевой стрельбе. Соревнования проводятся в двух возрастных подгруппах: младшей (обучающиеся 7-8 классов) и старшей (обучающиеся 9-11 классов). На протяжении последних нескольких лет школа в обеих возрастных подгруппах занимает второе место. Важная роль в организации физического воспитания обучающихся Подюжской школы принадлежит школьному спортивному клубу «Звезда». Клуб ставит своей целью средствами физической культуры способствовать укреплению здоровья детей и подростков. В этой связи, около 95% обучающихся охвачены спортивно-массовыми мероприятиями, а 50% занимаются в различных спортивных секциях. Подюжские футболисты стали победителями региональных соревнований Северо-Западного федерального округа.

В качестве примера работы с социально одарёнными детьми можно представить школьный социальный проект «Мы вместе» - комплекс мероприятий, призванных

обеспечить решение основных задач в сфере воспитания толерантного сознания и профилактики экстремистских проявлений у обучающихся МБОУ «Подюжская школа имени В. А. Абрамова». Опыт по реализации данного проекта был представлен на II региональной ярмарке инновационных педагогических идей «Событие. Сотрудничество. Социализация», организованной Архангельским областным институтом открытого образования. С 2015-2016 года наша школа начала реализацию социального проекта «Школа моей мечты», целью которого стало нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся. В рамках социального проекта «Школа моей мечты» мы перешли к реализации проекта «Благоустройства школьного двора».

Школа работает в тесном контакте с общественностью (МБУК Дом культуры п. Подюга, женсовет, подюжская библиотека, администрация МО «Подюжское»). Приглашаем в качестве гостей на мероприятия: «Фестиваль иностранной песни», «Фестиваль дружбы народов», жюри в конкурсах рисунков и стенгазет, проведение бесед и классных часов. Очень активно школа работает с ДЮСШ. Вид спорта Шашки (дисциплина рэндзю) развивается с сентября 1991г. и за это время в школе налажен процесс воспитания спортсменов в сборную России. В Сборную России в 2015 г. входило 14 человек, в 2016г. – 16 человек, в 2015-2016 учебном году 24 обучающихся являются кандидатами в сборную области, 12 из них являются кандидатами в сборную России. На сегодняшний день 58 рэндзистов из Подюги имеют медали Молодёжных Первенств и взрослых Чемпионатов России, Европы и Мира.

Проведенный анализ состояния организации данной деятельности в МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» показал, что работа с одарёнными детьми ведётся постоянно, но она не носит системный характер, так как зачастую зависит от предлагаемых конкурсов, фестивалей, соревнований. В результате этого получается, что в предлагаемых мероприятиях участвуют одни и те же школьники, а некоторые ученики никак себя не проявляют. Таким образом, отсутствие системы работы с одарёнными детьми приводит к нарастанию нагрузки для одних детей, которые постепенно теряют интерес к развитию своих способностей, а также к пробелам в работе с другими одарёнными детьми. В то же время анализ с учетом возможностей организации позволяет наметить пути решения проблем: актуализация банка данных по всем видам одаренности; составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных планов по подготовке к олимпиадам; повышение компетентности педагогического коллектива в работе с данной категорией детей; совершенствование системы поощрений для одаренных детей и педагогов, работающих с ними. Также требует развития профессиональная компетентность педагогов. Поэтому назрела необходимость в создании специальной программы по работе с одарёнными детьми.

Система мероприятий по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
I. Организационное и функциональное обеспечение программы			
1	Разработка программы	Администрация	2019 г.
2	Распределение обязанностей между членами МО школы по руководству разделами программы, корректировка урочной и внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР	2020г.
3	Промежуточный анализ эффективности реализации программы	Методический совет	Ежегодно
4	Апробация инновационных педагогических технологий в работе с одарёнными детьми	педагоги	2020-2025гг.
5	Разработка индивидуальных	Руководители ШМО	2020-2025гг.

	образовательных маршрутов для работы с одарёнными детьми		
6	Организация и проведение методических мероприятий для педагогов по проблеме работы с одарёнными детьми	Заместитель директора по УВР, методический совет	По плану методической работы
7	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными учащимися	Методический совет	2020-2025гг.
8	Адаптация диагностического инструментария для реализации программы.	Зам. дир. по УВР, ВР	2020-2021гг.
9	Обобщение и систематизация результатов работы над программой	Заместитель директора по УВР, рук. ШМО	Ежегодно
10	Обеспечение условий для систематического повышения мастерства учителей через проблемные и обучающие семинары, курсы повышения квалификации.	Директор, зам. дир. по УВР	По плану
II. Организация учебно-воспитательного процесса по реализации программы			
1	Реализация учебных программ инновационной школы	ШМО учителей-предметников	Постоянно
2	Внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий, заданий, способствующих развитию нестандартного мышления и воображения учащихся.	Методсовет, педагоги	Постоянно
3	Проведение предметных недель и декад	Зам. дир. по УВР, рук. ШМО	по плану работы ШМО
4	Проведение мероприятий по повышению результативности участия одарённых детей во Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель директора по УР, педагоги	В течение учебного года
5	Повышение эффективности работы школьного научного общества	Ответственный за работу ШНО	В течение учебного года
6	Внедрение диагностических процедур в учебно-воспитательный процесс по работе с одаренными детьми	Классные руководители, родители	Начало года Конец года
III. Организация работы над приоритетными направлениями			
НАПРАВЛЕНИЕ I. Работа с интеллектуально одарёнными.			
Цель: Создание условий для развития интеллектуально одарённой личности			
	Основные мероприятия научного общества учащихся «Дорогой Ломоносова»	Сроки проведения мероприятия	Ответственный
1	Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников по индивидуальным программам.	В течение года	Учителя-предметники
2	Подготовка к районному этапу	В течение года	Учителя-

	Всероссийской олимпиады школьников по индивидуальным программам.		предметники
3	Подготовка к «Абрамовским чтениям» в форме консультаций	Сентябрь – декабрь 1 раз в неделю	Ответственный за НПК, учителя-предметники
4	Подготовка к районным интеллектуальным играм «Эрудицион» в соревновательной форме.	В течение года 1 раз в месяц	Ответственный за клуб «Подюжские эрудиты»
5	Подготовка к научно-практической конференции в форме консультаций.	Декабрь – апрель	Ответственный за НПК
6	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских интеллектуальных конкурсах по интересам обучающихся.	В течение года	Заместитель директора по УВР
7	Обучение в областной очно-заочной школе для одарённых детей в форме интенсивных предметных сессий.	Каникулярное время	Родители обучающихся
8	Работа школьного кружка по робототехнике	В течение года	Руководитель кружка

НАПРАВЛЕНИЕ II. Работа с творчески одарёнными.

Цель: Создание условий для развития творчески одарённой личности

	Основные мероприятия объединения творческих детей «Радуга талантов»:	Сроки проведения мероприятия	Ответственный
1	Подготовка к ежегодному районному поэтическому конкурсу «Большой России малый уголок».	Сентябрь – октябрь	Учителя русского языка и литературы
2	Подготовка к ежегодному районному фестивалю песни на иностранном языке.	Сентябрь - декабрь	Учителя иностранного языка
3	Подготовка к ежегодному районному фестивалю театрализованных постановок	Сентябрь - январь	Учителя русского языка и литературы
4	Подготовка к всероссийскому конкурсу «Живая классика»	Сентябрь – январь	Учителя русского языка и литературы
5	Подготовка к районной традиционной выставке-конкурсу «Фейерверк творчества»	Сентябрь - апрель	Учителя изобразительного искусства и технологии
6	Работа школьных кружков	В течение года	Руководители кружков

НАПРАВЛЕНИЕ III. Работа со спортивно одарёнными. Работа спортивного клуба «Звезда».

Цель: Создание условий для развития спортивно одарённой личности

1	Кросс «Золотая осень»	Сентябрь	Учителя физической культуры
---	-----------------------	----------	-----------------------------

2	Районные военно-туристские соревнования «Салют»	Сентябрь	
3	Районная Спартакиада среди учащихся Коношского района	В течение года	
4	Работа секций: - Баскетбол; - Волейбол; - «Меткий стрелок» (3-5 классы); -«Подвижные игры» (1-2 классы); -«Спортивные игры» (3-5 классы)	В течение года	
5	Лыжные гонки (старшая, средняя, младшая возраст. группы)	Февраль-март	
6	Легкоатлетическое четырехборье (юноши и девушки, средняя и младшая возрастные группы)	Май	
7	Пятидневные учебные сборы по основам военной службы с обучающимися (юношами) 10-х классов	Май - июнь	
8	Сдача норм «ГТО» среди обучающихся общеобразовательных организаций Коношского района	Сентябрь, март	
НАПРАВЛЕНИЕ IV. Работа с социально одарёнными.			
Цель: Создание условий для развития социально одарённой личности			
	Работа объединения «История родного края»	В течение года	Руководитель школьного музея
1	Работа волонтерского отряда «Родной край»	В течение года	Заместитель директора по ВР
2	Работа Совета обучающихся	В течение года	Педагог дополнительного образования
3	Работа отряда ЮЮП	В течение года	Социальный педагог
4	Работа отряда ЮИД	В течение года	Учитель математики
5	Работа отряда ДЮП	В течение года	Социальный педагог
НАПРАВЛЕНИЕ V. Работа по повышению квалификации педагогов.			
1	Создание условий для систематического повышения мастерства учителей	Постоянно	Администрация
2	Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по проблеме работы с одаренными детьми	Постоянно	Библиотекарь, зам. дир. по УВР
3	Функционирование системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми	Постоянно	Директор школы
4	Проведение «мастер – классов» с участием творчески работающих учителей	В рамках методической недели	Зам. дир. по УВР, рук. ШМО

IV. Ресурсное обеспечение программы			
1	Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой по данному направлению.	Постоянно	Директор
2	Создание информационной продукции для размещения на сайте	1 раз в месяц	Администрация, методсовет
3	Создание компьютерной базы данных по программе	Постоянно	Зам. дир. по УВР
4	Проведение опросов родителей, учителей и учащихся о качестве проводимых мероприятий по реализации программы	2 раза в год	Администрация
5	Разработка положения о поощрении одаренных детей, добившихся высоких результатов в какой-либо деятельности.	Апрель 2020г	Методсовет
V. Итоги реализации программы			
1	Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми	1 раз в год	Учителя, педагоги дополнительного образования
2	Разработка методических пособий по работе с одаренными детьми.	2025 г. (по окончании реализации Программы)	Методсовет
3	Проведение школьной научно-практической конференции по организации работы с одаренными детьми в рамках методической недели	Ежегодно в апреле	Администрация, методсовет

12.4. Подпрограмма по повышению уровня финансовой грамотности и развития финансового образования «Мир финансов»

Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» реализуется Министерством финансов Российской Федерации совместно с Всемирным банком

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.03.2015 № 08-378 Архангельская область вошла в число пяти регионов-участников Проекта «Содействие и развитию финансового образования в Российской Федерации».

В 2015 году в пяти регионах-участниках проекта осуществлялась апробация модульной дополнительной образовательной программы и учебных материалов для разных возрастных групп учащихся общеобразовательных организаций для использования в рамках вариативного и/или факультативного курса, информационно-публицистических материалов для родителей, а также методических рекомендаций для учителей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подюжская средняя школа имени В. А. Абрамова» распоряжением Министерства образования и науки Архангельской области (от 22.12.2014 № 1803 и от 15.04.2015 № 767) была определена «пилотной площадкой» по апробации учебно-методических комплектов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подюжская средняя школа имени В. А. Абрамова» распоряжением Министерства образования и науки Архангельской области (от 22.12.2014 № 1803 и от 15.04.2015 № 767) была определена «пилотной площадкой» по апробации учебно-методических комплектов.

В ноябре 2017г. МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» участвовала в апробации инструментария для оценки уровня финансовой грамотности учащихся 4х и 9х классов в режиме онлайн, разработанного специалистами ФГБНУ «Институт стратегии развития образования в РФ».

Распоряжением Министерства образования и науки Архангельской области от 18 июня 2019г. №979 «Об утверждении перечня базовых площадок по финансовой грамотности» образовательная организация вошла в перечень базовых площадок по финансовой грамотности.

В рамках реализации Проекта Минфина России по повышению финансовой грамотности в образовательные организации региона в мае – июне 2019 г. поступили учебно-методические комплекты для 4-х, 5 – 7-х, 8 – 9-х, 10 – 11-х классов (базовый уровень). В связи с этим в МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» была разработана программа по повышению уровня финансовой грамотности и развития финансового образования «Мир финансов».

Вопросы финансов затрагивают все сферы жизни современного человека, а финансовая грамотность стала необходимым жизненным навыком, как умение читать и писать. Финансовая грамотность дает возможность управлять своим финансовым благополучием, строить долгосрочные планы и добиваться успеха.

Цель: повышение финансовой грамотности российских граждан, содействие формированию у населения разумного финансового поведения, обоснованных решений, ответственного отношения к личным финансам.

Задачи:

- формирование понимания необходимости личных сбережений;
- формирование рационального отношения к привлечению кредитов;
- формирование способности к распознаванию финансовых пирамид;

- формирование установок на отстаивание собственных интересов в споре с финансовыми институтами;
- формирование установок на повышение финансового образования, информированности в сфере управления личными финансами;
- увеличение доли населения, систематически ведущего письменный учет доходов и расходов финансов домашних хозяйств.
- выявление и распространение эффективных педагогических практик, направленных на формирование у учащихся и родителей знаний и умений в области финансовой грамотности.
- пополнение банка методических разработок по финансовой грамотности.
- распространение лучших практик в области финансового образования в образовательных организациях;
- активизация деятельности педагогов, реализующих программы по финансовой грамотности.

Целевая аудитория: учащиеся школы, учителя, родительское сообщество.

Направления:

Введение курса «Финансовая грамотность».

Внеурочная деятельность.

Повышение уровня квалификации педагогов.

Работа с родителями

Реализация проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»						
Введение курса «Финансовая грамотность» через кружковую деятельность 2-4 класс	Введение факультативного курса «Финансовая грамотность» (7-8 классы)	Включение вопросов финансовой грамотности в программы отдельных учебных предметов (математика, обществознание, экономика)	Введение курса «Финансовая грамотность» в план внеурочной деятельности.	Повышение квалификации педагогов	Работа с родительским сообществом	Информирование населения в области финансового образования
Цель: Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.	Цель: Формирование основ финансовой грамотности у учащихся, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий. Являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций. Позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых инструментов, таких как банки, валютная система. Налоговый орган, бизнес, пенсионная система .	Цель: Формирование у детей моделей рационального финансового поведения, развитие необходимых знаний и навыков, обеспечивающих их социализацию и подготовку к взрослой жизни, а также умений ориентироваться в сложном мире финансов.	Цель: Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса в области финансового образования.	Цель: Повысить уровень педагогической и финансовой культуры родителей.	Цель: Размещение информационных материалов в области финансового образования через сайт школы.	

Введение курса «Финансовая грамотность» во внеурочной деятельности с учащимися				Методическая копилка		Работа с родительским сообществом	
мероприятие	сроки реализац ии	аудитория	ответственные	мероприятия	сроки	мероприятия	сроки
				Участие педагогов в конкурсах в области финансового образования	в течение года	Родительские собрания	в течение года
1. Введение курса «Финансовая грамотность» через кружковую деятельность. 2. Введение факультативного курса «Финансовая грамотность». 3. Включение вопросов финансовой грамотности в программы отдельных учебных предметов (математика, обществознание, экономика)	в течение года	2-4 классы 7-8 классы 2-11 классы	учителя начальных классов ответственный, курирующий вопросы организации финансовой грамотности учителя-предметники	Участие педагогов в вебинарах «Содержание и методика преподавания тем по финансовой грамотности» (Архангельский РМЦ по финансовой грамотности)	в течение года		

Изучение информационно-просветительских ресурсов, направленных на формирование финансовой культуры граждан.	в течение года	4-11 кл.	ответственный, курирующий вопросы организации финансовой грамотности	Участие в совместных конкурсах в области финансового образования педагог+ ученик	в течение года	Размещение информационных материалов в области финансового образования через сайт школы	в течение года
Развитие навыков финансовой грамотности для повышения уровня знаний с помощью удобных приложений. 10 приложений для повышения финансовой грамотности детей Доступно для устройств на Android и iOS. https://vashifinancy.ru/for-smi/press/news/10-prilozheniy-dlya-povysheniya-finansovoy-gramotnosti-detey/	в течение года	4-11 кл.	ответственный, курирующий вопросы организации финансовой грамотности	Участие обучающихся в олимпиадах в области финансового образования	в течение года		
Оформление уголка по финансовой грамотности	октябрь-ноябрь обновлен в течение года		ответственный, курирующий вопросы организации финансовой грамотности	Участие в вебинарах по профилю «Финансовая грамотность»	в течение года		

Участие в олимпиадах и конкурсах	в течение года	2-11 кл.	учителя предметники	Анализ рабочих программ педагогов на предмет включения вопросов по финансовой грамотности			
Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности	в течение года	3-11 кл.	ответственный, курирующий вопросы организации финансовой грамотности учителя начальных классов				
Участие в предметной неделе по экономике	март	5-11 кл.	ответственный, курирующий вопросы организации финансовой грамотности руководитель МО учителей ЕМЦ.				
Участие во VI Всероссийской неделе сбережений 2019 (план прилагается) Участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодежи	31.10-14.11 апрель	2-11 кл.	ответственный, курирующий вопросы организации финансовой грамотности учителя предметники, классные руководители. Учителя начальных классов				

Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам в области финансового образования.	в течение года	2-11 кл.	ответственный, курирующий вопросы организации финансовой грамотности, педагоги				
Профориентационная работа с учащимися: изучение профессий в области финансовой грамотности 30 июня в России справляется День экономиста; 31 октября- Международный день экономики; 12 ноября празднуется День работников Сбербанка России; На 2 декабря приходится День банковского работника; 21 ноября День бухгалтера и День работников налоговых органов.	в течение года	8-11	ответственный, курирующий вопросы организации финансовой грамотности				

Планируемые результаты освоения программы «Финансовая грамотность»

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;
- понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Для педагогов и родителей:

Планируемые результаты: формирование необходимого уровня финансовой грамотности, при котором гражданин должен как минимум:

- следить за состоянием личных финансов,
- планировать свои доходы и расходы;
- формировать долгосрочные сбережения и финансовую «подушку безопасности» для непредвиденных обстоятельств;
- знать, как искать и использовать необходимую финансовую информацию;
- рационально выбирать финансовые услуги;
- «жить по средствам», избегая несоразмерных доходов, долгов и платежей по ним;
- знать и уметь отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг;
- уметь распознавать признаки финансового мошенничества;
- знать о рисках на рынке финансовых услуг;
- вести финансовую подготовку к жизни на пенсии.

12.5. Подпрограмма " Я и мир вокруг меня" (1-4 классы)

Цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, через формирование **личностной, семейной, социальной культуры.**

Задачи:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Формирование способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- Формирование основ нравственного самосознания личности;
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- Формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным и религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологического воспитание);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Основные направления

- **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувства долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедования, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

- **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психическое.

- **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**

Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

- **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
Беседы, классные часы, чтение книг, изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествие по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, тематические праздники; встречи с ветеранами. Курс внеурочной деятельности «Истоки»	Беседы, экскурсии, участие в творческой деятельности, литературные гостиные, художественные выставки; -шефство над памятниками ВОВ, шефство над ветеранами ВОВ, беседы о семье, о родителях, прадедах, праздники, соревнования «Моя дружная семья», творческие мероприятия, выставки «Хобби моей семьи» составление генеалогического древа семьи, творческие работы («Моя семья»,	экскурсии по посёлку, экскурсии на производственные мероприятия, встречи с интересными людьми, исследовательские работы, проекты, уроки краеведения, творческие проекты «Труд наших родителей», конкурсы рисунков, коллажей фотовыставки конкурсы «Все работы хороши», портфолио ученика; субботники (согласно ежегодному плану)	Изучение предмета физическая культура; Познавательные беседы, классные часы: участие в массовых мероприятиях : «День защиты детей»; «День здоровья» Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья» Смотры физической подготовки. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали: Игровая деятельность: Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность) Проектная деятельность:	изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) беседы, просмотр фильмов классные часы путешествие по родному краю, стране школьный праздник «Золотая осень», - экологические акции, экологические социальные проекты (согласно ежегодному плану)	изучение предметов (ИЗО, музыка, технология), встречи с представителями творческих профессий, знакомство с памятниками зодчества, посещение музея искусств, посещение выставок; занятия в кружках художественно-эстетического направления и д.р (согласно ежегодному плану)

(согласно ежегодному плану)	«Мои родители», «Бабушка и дедушка», «Военные реликвии моей семьи», «Что в имени моём...» (согласно ежегодному плану)		Тренировочные занятия по эвакуации: Посещение и обсуждение содержания видеofilьмов по безопасности жизнедеятельности Спортивный клуб «Звезда» (согласно ежегодному плану)		
--------------------------------	--	--	---	--	--

Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся при получении начального общего образования
Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности

Направление воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>	<p>1. Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению. 2. Обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга. 3. Обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции. 4. Обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации. 5. Обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, семьянина, товарища.</p>
<p>Развитие нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль; честность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности</p>	<p>1. Обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп. 2. Обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста. 3. Обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям. 4. Обучающиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации. 5. Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. 6. Обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.</p>
<p>Воспитание трудолюбия,</p>	<p>Уважение к труду; творчество и созидание;</p>	<p>1. Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству.</p>

творческого отношения к учению, труду, жизни	стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	<ol style="list-style-type: none"> 2. Обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях. 3. Обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста. 4. Обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового. 5. Обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности. 6. Обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. 2. Обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. 3. У обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе. 4. У обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. 2. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России. 3. У обучающихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний. Отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности. 4. Обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

Обучающиеся должны достигнуть:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности;

эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование компетентности, идентичности и т.д.)

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия.

Мониторинг духовно - нравственного воспитания и развития младших школьников направлен на выявление уровня следующих показателей:

- сформированность личностной культуры, через диагностику личностной сферы учеников, с использованием методики «Я - разный», диагностику проводит учитель-логопед

- сформированность социальной культуры, через диагностику нравственных представлений младших школьников (Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым), диагностику проводит учитель-логопед,

- сформированность семейной культуры, через диагностику семейных ценностей и представлений учеников, диагностику проводит учитель-логопед (анкета «Я и моя семья»).

12.6. Подпрограмма «Вектор успеха» (5-9 классы)

Подпрограмма «Вектор успеха» на уровне основного общего образования состоит из следующих направлений:

1. «Я – гражданин» (Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.)
2. «Я – человек» (Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания).
3. «Я и моя будущая профессия» (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии,)
- 4.. «Я и здоровье» (Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.)
5. «Я и природа» (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.)
- 6.. «Я и культура» (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.)

Цель: программы «Вектор успеха» является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Задачи:

в области формирования личностной культуры:

- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России
- развитие у обучающихся трудолюбия, последовательности и настойчивости в достижении результата;
- формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

В области социальной культуры:

- укрепление у обучающихся веры в Россию, чувство ответственности и гордости за свой край, Отечество;
- формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, гражданина России;
- усвоение обучающимися гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- укрепление школьных традиций, школьного уклада жизни, уважительного отношения к истории школы;

в области формирования семейной культуры:

- укрепление у обучающихся уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение обучающимися таких нравственных ценностей семейной жизни, как взаимопомощь, забота о близких людях;

Основные мероприятия

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. «Я-гражданин»	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. «Я – человек»	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. «Я и здоровье»	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. «Я и моя будущая профессия»	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. «Я и природа»	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание. «Я и культура»
Познавательные беседы, классные часы: (согласно ежегодному плану) Проектная деятельность: (согласно ежегодному плану) Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали: (согласно ежегодному плану) Досугово-развлекательная деятельность: Школьные праздники на военно-патриотическую тематику. Концерты для ветеранов Великой Отечественной войны. Краеведческая деятельность: Экскурсии в музей Игровая деятельность:	Творческая деятельность: (согласно ежегодному плану) Игровое моделирование речевых ситуаций: «Помощь окружающим», «Взаимное уважение», «Как бы ты поступил, если...». Проблемно-ценностное общение: Диспуты «Надо ли любить всех?», «Каким бы я хотел видеть своего друга?», «Почему важно беречь честь?», «Может ли доброта исцелить человека?»; Интеллектуальная дуэль.	Познавательные беседы, классные часы: участие в массовых мероприятиях: «День защиты детей»; «День здоровья» и д.р. Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Мероприятия посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. Спортивный праздник «Со спортом по жизни», «Мама, папа, я – спортивная семья» и д.р. Смотры физической подготовки.	Познавательные беседы, классные часы, в том числе с приглашением родителей разных профессий. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) (согласно ежегодному плану) Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали: (согласно ежегодному плану). Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры: Подвижные игры. Игровые и тренинговые упражнения, прогулки. Викторины Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)Участие в	Классные часы. Краеведческая деятельность, видеоэкскурсии. Экологические акции: Экологические праздники: · Февраль – «Масленица». · Март – «Сороки», «День птиц», (22 марта – «Встреча весны»). · 22 апреля – Международный День Земли. · 18-22 апреля – День заповедников и национальных парков. · 3 мая – День Солнца. · 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды. · Сентябрь – «Дары осени» (праздник урожая). Трудовая деятельность: · Совместная трудовая деятельность.	Познавательные беседы: Беседа-размышление. Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение: Диспут «Красота сердца дорого стоит!» (на примере сравнения красоты души литературных героев). Диспут «Красота тела или чистота сердца...?». Проектная деятельность: Творческие конкурсы: «А ну-ка мальчики!». «А ну-ка, девочки!» и д.р. Воспитательные технологии: - предметные уроки, экскурсии, посещение музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей народной музыки, проведение выставок, конкурсы,

<p>ролевая игра тренинги толерантного общения правовые декады конкурсы знатоков Проблемно-ценностное общение: Встречи с интересными людьми. Встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн. Социальное творчество (акции): Акции: «Бессмертный полк» «Письмо Ветерану». «Пятерка для мамы». «Подарок Ветерану» «Забота». «Вахта памяти». «Свеча памяти» «Гражданин России». Сбор информации о выпускниках школы Шефство над захоронениями участников Вов ·КТД «Помним, любим, гордимся». Месячник гражданско-патриотического воспитания: (согласно ежегодному плану) Воспитательные технологии:</p>	<p>Психологические тренинги Творческая деятельность, конкурсы, викторины, олимпиады: (согласно ежегодному плану). Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность: (согласно ежегодному плану) Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): (согласно ежегодному плану) Познавательные беседы: (согласно ежегодному плану) Чтение произведений духовно-нравственной тематики, работа с русским фольклором (пословицами и</p>	<p>Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. Познавательные беседы, классные часы: (согласно ежегодному плану) Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): (согласно ежегодному плану) Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали: Игровая деятельность: Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность) Проектная деятельность: Тренировочные занятия по эвакуации: Посещение и</p>	<p>разнообразных видах труда (уборка помещений и территории (акция «Чистота вокруг нас»); оформление класса и школьного двора, изготовление кормушек и подкармливание птиц, изготовление различных игрушек к праздникам, акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому году)· Шефская помощь класса ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам. Проектная деятельность: Проект «Для чего нужно быть настойчивым, «Как стать дисциплинированным?». Презентации учебных и творческих достижений. · Конкурс презентаций «Труд нашей семьи». · Конкурс презентаций «Мир профессий», «Ученье – труд». Видеоэкскурсии и путешествия: Ознакомительные видеоэкскурсии на предприятия, в общественные места: Трудовая деятельность:</p>	<p>· Экологические субботники. Игровая деятельность: · КВН · Брей ринг · Ток-шоу Проектная деятельность: · Экологические проекты Творческая деятельность (конкурсы, выставки, олимпиады): · Конкурс фотографий «Удивительное рядом». Дни экологической безопасности: -предметные уроки, беседа, экскурсии, прогулки, походы в лес, волонтерская деятельность, акции, проектная деятельность.</p>	<p>участие в художественном оформлении помещений, акции, КТД.</p>
---	--	---	---	--	---

<p>познавательная беседа, туристско-краеведческая деятельность, проблемно-ценностное общение, классный час, музейные уроки, дебаты, социальный проект, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, индивидуальные и групповые проекты, благотворительные акции, интеллектуальные игры, КТД и д.р.</p>	<p>поговорками: (согласно ежегодному плану) Классные часы, беседы: (согласно ежегодному плану) Игровая деятельность Работа с родителями: (согласно ежегодному плану). Посещение и обсуждение содержания фильмов и на нравственные темы. Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам Воспитательные технологии: -беседа, классный час, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки</p>	<p>обсуждение содержания видеофильмов по безопасности жизнедеятельности Воспитательные технологии: -беседа, просмотр учебных фильмов, урок физической культуры, спортивные секции, подвижные игры, спортивные соревнования, акции, смотр знаний, встречи в социуме, социальные практики, День здоровья, конкурсы, мониторинг состояния здоровья, игровые и тренинговые программы. Спортивный клуб «Звезда»</p>	<p>· Работа в кружках и спортивных секциях, клубах и других учреждениях дополнительного образования. · Природоохранительная деятельность. Сотрудничество с комитетом молодёжи и спорта (трудоустройство несовершеннолетних). Экскурсии на предприятия Ярмарки профессий. Конкурсные, познавательные развлекательные сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия. Школьные олимпиады. Встречи с людьми разных профессий. Посещение Дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях Воспитательные технологии: беседы, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, ярмарки, конкурсы,</p>		
--	--	--	---	--	--

	этики, встречи с религиозными деятелями, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия, творческие проекты, социальные презентации.		работа творческих и учебно-производственных мастерских, проект «Чистый двор», трудовые акции, День открытых дверей, проектная деятельность, социальное творчество. -Портал ПроеКтоРия		
--	--	--	--	--	--

Ожидаемый результат

На разных возрастных этапах обучающиеся должны овладеть определенными знаниями и умениями.

Класс	Главная задача	Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь:
5-6 класс	Формировать способность к саморегуляции.	<ul style="list-style-type: none"> - историю своего, посёлка; - особенности своего организма и состояния здоровья; - правила здорового образа жизни; -элементарные правила культуры поведения и общения; - особенности профессий своих родителей и родственников; -ценности общественной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаниями о своём посёлке, уважать его историю, традиции, обычаи; - заботиться о своем здоровье и здоровье близких людей; - вести себя в обществе; - строить свои отношения с людьми согласно принципам уважения и доброжелательности; - охранять природу; - применять полученные знания о профессиях своих родных в целях своей профориентации;
7-8 класс	Расширять представления о социальном устройстве жизни.	<ul style="list-style-type: none"> -историю своей области, района; - обычаи и традиции народов, проживающих на данной территории; -элементарные правила оказания первой помощи; - основы экономических знаний и культуры; -социальные роли в семье, интересы и увлечения родных, биографии своих родителей и предков, культуру быта; -профессиональные и общественные функции человека в обществе; - правила общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания об истории области, района в просветительских целях; - оказывать первую медицинскую помощь; - планировать совместно с родителями семейный бюджет; -поддерживать доброжелательные отношения с соседями; - защищать природу и интересы малой родины; - планировать свою деятельность с целью наблюдения за своим поведением, волей, сравнивать себя с другими, анализировать; - свободно ориентироваться в рынке профессий в рамках своего города с учетом индивидуальных особенностей человека;
9 класс	Становление и самоактуализация личности.	<ul style="list-style-type: none"> - историю своей страны, обычаи и традиции своего народа; - культуру умственного и физического труда в целях сохранения здоровья; -роль и место человека в обществе, нормы культурной жизни, законы общества; - устройство семьи как ячейки общества, культуру быта; - рынок труда; 	<ul style="list-style-type: none"> - защищать свой народ и Родину, быть полезным обществу; - осознанно определять свою жизненную позицию, вести здоровый и безопасный образ жизни; - выбирать свою позицию по отношению к окружающей действительности, достойно использовать характеристики человеческой жизни (счастье, свобода, долг, совесть); - определять свои профессиональные склонности, интересы, готовность к выбору профессии;

Мониторинг на разных возрастных этапах

Что диагностируется	Каким образом диагностируется	Категория	Ответственные
Уровень воспитанности	Изучение уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной)	5,9 классы	Социальный педагог
Потребность обучающихся вести здоровый и безопасный образ жизни	- анкета «Твое слово, твоя позиция»; -«Диагностика вредных привычек»	8 классы 6 классы	Зам директора по ВР
Взаимоотношения между обучающимися в классном коллективе	Диагностика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)	7,9 классы	Классные руководители
Нравственные качества личности обучающихся	Анкета «Сформированность нравственных качеств»	7-9 классы	Зам директора по ВР
Уровень правовых знаний	Анкета «Я и закон» «Анкета по правовому воспитанию»	7 классы 9 классы	Зам директора по ВР Социальный педагог
Взаимоотношения между обучающимися и классным руководителем в классном коллективе	Анкета «Классный руководитель глазами обучающихся»	5,9 классы	Зам директора по ВР
Взаимоотношения в семье	Анкета «Взаимоотношение в семье» (глазами детей)	6,8 классы	Классные руководители
Охват внеурочной деятельностью	Сводная таблица	5-9 классы	Зам директора по ВР
Уровень правонарушений среди несовершеннолетних	Сводная таблица, опрос	5-9 классы	Зам директора по ВР, социальный педагог
Сформированность физического потенциала	Сводная таблица выполнения контрольных нормативов	5-9 классы	Учителя физической культуры
Результативность участия в муниципальных и областных мероприятиях	Сводная таблица	5-9 классы	Зам директора по ВР, классные рук-ли

12.7. Подпрограмма «Вектор успеха» (10-11 классы)

Цель - воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Задачи:

в области формирования личностной культуры:

- укрепление способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала;
- укрепление нравственности и основ нравственного самосознания;
- укрепление морали;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

в области формирования социальной культуры:

- укрепление российской гражданской идентичности;
- развитие патриотизма и гражданственности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;

в области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни, как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

Основные мероприятия

<p>Духовно-нравственное, патриотическое и правовое воспитание обучающихся.</p>	<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>Мое здоровье – мое будущее.</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>
<p>Дни воинской славы России; – Выборы в Совет обучающихся День народного единства; классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Международному Дню толерантности; декада правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; Всероссийский конкурс- акция «Я – гражданин России»; Социальный проект «Бессмертный» Соревнования по пулевой стрельбе, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана; Военно-спортивная игра «Зарница»; – акция «Ветеран» (поздравление</p>	<p>Творческая деятельность: (согласно ежегодному плану) Игровое моделирование речевых ситуаций: ·«Помощь окружающим», «Взаимное уважение», «Как бы ты поступил, если...». Проблемно-ценностное общение: · Диспуты «Надо ли любить всех?», «Каким бы я хотел видеть своего друга?», «Почему важно беречь честь?», «Может ли доброта исцелить человека?»; Интеллектуальная дуэль. Психологические тренинги</p>	<p>Познавательные беседы, классные часы, в том числе с приглашением родителей разных профессий. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) (согласно ежегодному плану) Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали: (согласно ежегодному плану). Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры: Подвижные игры. Игровые и тренинговые упражнения, прогулки. Викторины Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность): Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территории (акция «Чистота вокруг нас»); оформление класса и школьного двора, изготовление кормушек и</p>	<p>Познавательные беседы, классные часы: участие в массовых мероприятиях : «День защиты детей»; «День здоровья» Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. Спортивный праздник «Со спортом по жизни», «Мама, папа, я – спортивная семья» и д.р. Смотры физической подготовки. Вовлечение учащихся в детские объединения, секции,</p>	<p>Классные часы. Краеведческая деятельность, видеоэкскурсии. Экологические акции: Экологические праздники: · Февраль – «Масленица». · Март – «Сороки», «День птиц», (22 марта – «Встреча весны»); · 22 апреля – Международный День Земли. · 18-22 апреля – День заповедников и национальных парков. · 3 мая – День Солнца. · 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды. · Сентябрь – «Дары осени»» (праздник</p>	<p>Познавательные беседы: Беседа-размышление. Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение: · Диспут «Красота сердца дорого стоит!» (на примере сравнения красоты души литературных героев). · Диспут «Красота тела или чистота сердца...?». Проектная деятельность: Творческие конкурсы: «А ну-ка мальчики!» и д.р. Воспитательные технологии: - предметные уроки, экскурсии, посещение, музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей народной музыки, проведение выставок, конкурсы, участие в художественном оформлении помещений, акции, КТД.</p>

<p>ветеранов Великой Отечественной войны и труда); уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»; – «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); – День России; – интеллектуальные игры; участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. согласно ежегодного плана работы школы)</p>	<p>Творческая деятельность, конкурсы, викторины, олимпиады: (согласно ежегодному плану). Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность): (согласно ежегодному плану) Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): (согласно ежегодному плану) Познавательные беседы: (согласно ежегодному плану) Чтение произведений духовно-нравственной тематики, работа с русским фольклором (пословицами и поговорками): (согласно</p>	<p>подкармливание птиц, изготовление различных игрушек к праздникам, акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому году). Шефская помощь класса ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам. Проектная деятельность: Проект «Для чего нужно быть настойчивым?», «Как стать дисциплинированным?». Презентации учебных и творческих достижений. Конкурс презентаций «Труд нашей семьи». Конкурс презентаций «Мир профессий», «Ученье – труд». Видеоэкскурсии и путешествия: Ознакомительные видеоэкскурсии на предприятия, в общественные места: Трудовая деятельность: Работа в кружках и спортивных секциях, клубах и других учреждениях дополнительного образования. Природоохранительная деятельность. Сотрудничество с комитетом молодёжи и спорта (трудоустройство несовершеннолетних).</p>	<p>клубы по интересам. Познавательные беседы, классные часы: (согласно ежегодному плану) Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): (согласно ежегодному плану) Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали: Игровая деятельность: Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность) Проектная деятельность: Тренировочные занятия по эвакуации: Посещение и обсуждение содержания видеофильмов по безопасности жизнедеятельности Воспитательные</p>	<p>урожая). Трудовая деятельность: · Совместная трудовая деятельность. · Экологические субботники. Игровая деятельность: · КВН · Брейн ринг · Ток-шоу Проектная деятельность: · Экологические проекты Творческая деятельность (конкурсы, выставки, олимпиады): · Конкурс фотографий «Удивительное рядом». Дни экологической безопасности: -предметные уроки, беседа, экскурсии, прогулки, походы в лес, волонтерская деятельность, акции, проектная деятельность.</p>	
---	---	---	--	---	--

	<p>ежегодному плану) Классные часы, беседы: (согласно ежегодному плану) Игровая деятельность Работа с родителями: (согласно ежегодному плану). Посещение и обсуждение содержания фильмов и на нравственные темы. Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам Воспитательные технологии: беседа, классный час, экскурсии, заочные путешествия, театральные</p>	<p>Экскурсии на предприятия Посещение Ярмарки профессий. Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно- ролевые и коллективно- творческие мероприятия. Школьные олимпиады. Встречи с людьми разных профессий. Посещение Дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях Воспитательные технологии: беседы, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, ярмарки, конкурсы, работа творческих и учебно- производственных мастерских, проект «Чистый двор», трудовые акции, День открытых дверей, проектная деятельность, социальное творчество. Портал ПроеКтоРия</p>	<p>технологии: - беседа, просмотр учебных фильмов, урок физической культуры, спортивные секции, подвижные игры, спортивные соревнования, акции, смотр знаний, встречи в социуме, социальные практики, День здоровья, конкурсы, мониторинг состояния здоровья, игровые и тренинговые программы. Спортивный клуб «Звезда»</p>		
--	---	---	---	--	--

Духовно-нравственное, патриотическое и правовое воспитание обучающихся.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Мое здоровье – мое будущее.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека. В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению; знания об институтах	знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным	ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду; знания о различных профессиях; навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; опыт участия в	Формируемые компетенции: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; личный опыт здоровьесберегающей деятельности; знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его	ценностное отношение к природе; опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.	умения видеть красоту в окружающем мире; умения видеть красоту в поведении, поступках людей; знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

<p>гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; – опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>	<p>религиям; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним</p>	<p>различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p>	<p>образования, труда и творчества; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</p>		<p>мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.</p>
--	--	---	---	--	--

Каждое из основных направлений должно обеспечивать присвоение обучающимися соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. В результате реализации программы учащихся на уровне среднего общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися: воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность). Эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.). При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося. Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: - на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; -на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности. Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников

коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах. Таким образом, миссия школы, ее главная функция по отношению к учащимся, к социуму, к собственному персоналу заключается в создании необходимых условий для полноценного проявления индивидуальных способностей человека путем его подготовки к труду и нравственному выполнению своих общественных обязанностей, формировании веры в действительно высшую ценность образования.

Формы мониторинга

Критерии отслеживания результата	Планируемый результат	Методики
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	Индивидуальная карта занятости
Состояние правонарушений		
Состояние правонарушений	Отсутствие правонарушений	Количество учащихся, состоящих на различных видах учёта
Уровень воспитанности	Сформированность базовых ценностных установок не ниже среднего уровня	Опросник: «Диагностика личного роста школьника»
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся. 3. Знание этикета поведения	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение
Сформированность Нравственного потенциала	1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду	1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы». 3. Методики «Акт добровольцев», «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора». 4. Метод ранжирования. 5. Методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Магазин», «Золотая рыбка», «Цветик – семицветик» и т. д.
Сформированность Физического потенциала 1. Состояние здоровья. 2. Развитость физических качеств личности	1. Состояние здоровья. 2. Развитость физических качеств личности	1. Состояние здоровья выпускника школы. 2. Развитость физических качеств личности. 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика. 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств. 5. Отсутствие вредных привычек

Результативность в районных и областных мероприятиях	Самореализация	Портфолио
Сформированность общешкольного коллектива	1.Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2.Развитость самоуправления. 3.Сформированность совместной деятельности	Анкетирование 1. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И. Рожкова. 2. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева. 3. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А. Андреева

12.8.Проект «Современный родитель»

Цель: Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации

Ожидаемые результаты:

До 50% родителей вовлечены в воспитательную и организационную деятельность

100% родителей получивших консультативную методическую, психолого-педагогическую, социальную, диагностическую и консультативную помощь

100% родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов получивших помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятия	Сроки реализации	Планируемые результаты
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Разработка программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы; Реализация программы родительского клуба «Абвгдэйка» Реализация программы «Школа для родителей первоклассников». Создание раздела сайта для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	2020 -2025	Своевременное пополнение раздела сайта
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-	2020 -2025	До 80%

консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	педагогической и консультативной помощи родителям		
---	---	---	--	--

Программа работы родительского клуба «Абвгдэйка»

Родители являются первыми и главными педагогами для ребенка и от того, как будет построена эта работа, зависит эффективность деятельности общеобразовательного учреждения и взаимодействие с семьей.

Многие отечественные педагоги настаивали на разнообразии форм и методов работы учителя-логопеда с родителями. В современной логопедии определены различные формы, методы и задачи работы с семьями школьников, имеющих речевые нарушения.

Данная форма работы с родителями, как клуб позволяет привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, установить между педагогами и родителями доверительных отношений, помогли осознать родителям роль семьи в обучении и воспитании ребенка.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед общеобразовательным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка»

Цель: Оказывать педагогическую поддержку родителям ребенка с речевой патологией в обучении грамоте детей.

Задачи:

Изучить «пробелы» знаний и умений родителей через анкетирование;

Убедить родителей в том, что их взаимодействие с учителем-логопедом и педагогами является важнейшим условием всестороннего развития детей;

Дать родителям знания о развитии фонематического слуха, мелкой моторики, слухового внимания, зрительной памяти, звукового анализа и синтеза слов через игровой тренинг.

Программа деятельности родительского клуба основана на следующих принципах:

Принцип доверия: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

Принцип сотрудничества: результатом деятельности воспитательного характера в клубе является сотрудничество родителей и педагога, которое позволяет родителю почувствовать себя творческой личностью.

Принцип учета проблем детей: при планировании мероприятий программы предусматривается возможность включения в план деятельности, соответствующей проблемам детей.

Принцип толерантности: это терпимое, уважительное отношение к людям, признание права каждого человека на ошибку и индивидуальное поведение в рамках законов, принятых обществом.

Культура и философия толерантности базируются на признании за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, отношение к происходящему, свои национальные и религиозные воззрения, своё отношение к культуре и моде, к людям и окружающему миру.

Механизм реализации программы

Этапы реализации программы

Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что на первом ознакомительном занятии проводится анкетирование родителей

Основной этап

- реализация программы;
- вовлечение родителей в различные формы работы клуба.

Заключительный этап

- подведение итогов программы;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анкетирование родителей, анализ предложений родителями, педагогами, внесёнными по деятельности родительского клуба в будущем

Программа будет реализована через следующие формы работы:

- консультации
- семинары
- практикумы
- изготовление пособий
- обучение компьютерным программам по созданию ребусов, кроссвордов

Методы работы:

- методы состязательности (стимулируют поиск, победу над собой, развивают творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между родителями и педагогами, построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивают творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности родителей);
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения родителем социального опыта)

Мероприятия	Ответственные	Сроки
Организационная встреча. Знакомство с планом работы клуба. Анкетирование родителей Консультация для родителей «С чего начать»	Учитель-логопед Учителя начальных классов	Сентябрь
Семинар-практикум для родителей «Игры на кухне» Изготовление родителями пособий по развитию мелкой моторики	Учитель-логопед Учителя начальных классов	В течение года
Практикум в форме «Мирового кафе» «Фонематический слух ребенка и его умение проводить звуковой анализ»	Учитель-логопед Учителя начальных классов	В течение года
Практикум для родителей «Что сделать для того, чтобы ребенок хотел читать. Советы родителям.» Составление кроссворда родителями детям «Угадай-ка»	Учитель-логопед Учителя начальных классов	В течение года
Изготовление с родителями пособий по развитию навыков чтения. Анкетирование родителей «Результаты работы родительского клуба»	Учитель-логопед Учителя начальных классов	В течение года

2. Материально-технические условия предусматривают:

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинет проектной деятельности Центра «Точка Роста»	игровая комната; компьютеры, 3D принтер;	Материальная база школы. Канцелярские принадлежности для практикумов, подготовки материалов для конкурсов и пособий	Учитель-логопед

Система контроля над реализацией программы:

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Анкетирование родителей «Что я знаю и умею».	сентябрь	Учитель-логопед
2.	Анкетирование родителей «Результаты обучения в родительском клубе»	май	Учитель - логопед

Программа «Школа для родителей первоклассников».

В процессе воспитания ребенка в семье особое значение приобретает родительская позиция, включающая такие компоненты, как особенности эмоционального отношения к ребенку, мотивы, ценности и цели родительства, стиль взаимодействия с ребенком, способы разрешения проблемных ситуаций, социальный контроль и находящая выражение в типе семейного воспитания

Одной из таких сложных многогранных ситуаций является начало обучения в школе. Первый класс – это первая ступень в школьном развитии, фундамент освоения ребенком основ обучения. И ему обязательна, нужна поддержка и помощь любящих родителей, которая выражается в целенаправленном сопровождении ребенка в период адаптации.

Цель:

Формирование и развитие представлений, знаний и умений родителей (законных представителей) обучающихся 1 класса, необходимых для сопровождения детей в период их адаптации к обучению в школе.

Задачи

- способствовать повышению правовой культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей (включая информирование родителей о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, о правилах безопасной жизнедеятельности, в т.ч. дорожного движения и др.);
- познакомить родителей с возрастными и индивидуальными особенностями развития первоклассников, учить строить взаимодействие с ребенком, учитывая его индивидуальные особенности;
- познакомить родителей с особенностями периода адаптации детей к началу обучения в школе; научить анализировать поведение ребенка, определяя трудности способы их решения в зависимости от уровня адаптации.

В результате реализации программы «Школа для родителей первоклассников» ее участники будут:

«Знать»:

что такое адаптация, особенности ее протекания;
какие обязанности и права существуют у родителей первоклассников;
особенности развития первоклассников;
оптимальные требования к режиму дня;
особенности общения детей в начальной школе;

«Уметь»:

формировать положительные установки у детей;
формировать адекватную самооценку ребенка;
развивать самостоятельность у детей;

«Владеть»:

кинезиологическими приемами преодоления школьного стресса;
упражнениями для развития концентрации внимания, памяти, воображения других психических процессов;
способами и приемами развития навыков общения, самостоятельности детей

12.9.Проект «Совет обучающихся»

Совет обучающихся - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающее развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Развитие совета обучающихся в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также умелого педагогического руководства.

По организации всей деятельности совета обучающихся руководящее значение имеет "Положение о Совете обучающихся", в котором кратко сформулированы главные цели и задачи, содержание и конкретные формы работы совета обучающихся.

Проект определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления.

Проект разработан и составлен для учащихся 6-11 классов и предусматривает возможность решения задач, вытекающих из стратегической цели школы.

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. Не быть общественным деятелем в наше современное время - это то же самое, что блуждать ночью в огромном лесу без фонаря, компаса и карты. Волонтерство - это не только умение вести за собой других, но и умение управлять собственной жизнью.

В нашем сегодняшнем мире не хватает добровольцев, будь то личная, профессиональная или социальная сфера.

В современном мире существует много возможностей, благодаря которым подростки могут решать жизненно важные задачи и добиваться успеха в любой области. Мир находится в постоянном развитии, совершенствуются технологии, поэтому люди должны быть успешны и идти в ногу со временем. Но основная причина кроется в самом человеке: в его отношении к окружающему миру.

В связи с этим, актуальность данной программы заключается в том, что сегодня очень важно воспитать добросовестных, отзывчивых, патриотически-настроенных граждан, чтобы внести огромный вклад в развитие и успех нашей Родины

Цель:

Воспитание ответственной личности, формирование лидерских навыков, развитие личностных качеств, воспитание человека с активной жизненной позицией, стремящейся к саморазвитию, способной к самореализации и адаптации в обществе.

Задачи:

Обучающие

- развитие познавательного интереса к работе в детском объединении и самоуправлению
- включение в познавательную деятельность обучающихся, совершенствование лидерского мастерства
- приобретение коммуникативных знаний и умений
- развитие мотивации к пониманию самого себя и окружающих

Воспитывающие

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков лидерства.
- раскрытие организаторских способностей обучающихся в детском коллективе
- формирование личностных качеств, ориентированных на нравственное воспитание и здоровый образ жизни.

Развивающие

- развитие личностных качеств, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности
- формирование потребности в самореализации, саморазвитии.

Условия реализации:

Главное условие реализации программы – это дать ребенку попробовать себя, свои силы, помочь стать общественно полезным. Только взаимодействуя с ребенком на равных можно гораздо лучше понять его взгляды, ценности, приоритеты. Ведущие теоретические идеи программы заключаются в том, что бы помочь подростку познать себя, открыть свои возможности, стать интересным, независимым человеком, открыть свои творческие возможности, стать самостоятельным, уметь находить контакт с людьми, вести диалог, руководить дискуссией в группе. Обучающийся попробует себя в различных качествах, принимая активное участие в играх тренингах, занятиях, проявляя свою инициативу.

Проект включает в себя определенные ключевые понятия, такие как: лидер, самоуправление, детское общественное объединение, самореализация, проект, дело, игра, тренинг, волонтерство и другие.

Основные направления деятельности:

- Образовательная деятельность
- Воспитательная деятельность
- Игровая деятельность
- Творческая деятельность
- Волонтерская деятельность

Основные функции органов ученического самоуправления

Название сектора	Основные обязанности
Председатель Совета обучающихся	Организует стратегическое планирование деятельности школьного совета. - Определяет повестку дня и председательствует на заседаниях школьного совета. - Организует работу по согласованию деятельности школьного совета с администрацией школы, методическими объединениями и другими органами, существующими в школе. - Координирует работу советов классов. - Осуществляет контроль исполнения решений школьного совета. - Оказывает помощь председателям советов классов. - Проводит совещания, осуществляет общий контроль работы.
Комитет спорта	- планирует и организует дела по сохранению и преобразованию школы и школьной территории; - организует на всех ступенях творческую деятельность в сфере нравственного, духовного, гражданского воспитания; - ведёт учёт и разрабатывает систему поощрения достижений; - организует внеурочную жизнь младших школьников; - по мере необходимости выпускает газеты, объявления.
Комитет печати и информации	- проведение конкурсов газет, рисунков; - выпуск школьной газеты, объявлений; - использование в работе компьютерной графике; - сбор материала для школьной газеты; - проведение опроса среди учащихся о прошедшем мероприятии.
Культурно – массовый комитет	- планирует, организует и проводит школьные мероприятия

	совместно с педагогом-организатором; - организует на всех уровнях творческую деятельность в сфере нравственного, духовного, гражданского воспитания; - ведёт учёт и разрабатывает систему поощрения достижений; - организует внеурочную жизнь младших школьников; - по мере необходимости выпускает газеты, объявления.
Учебный комитет	- организует работу для помощи в учёбе; - планирует и проводит совместно с педагогами познавательные дела; - ведёт протоколы заседаний; - помогает педагогам в подготовке и проведении предметных недель, олимпиад, дней самоуправления, интеллектуальных игр; - ведёт учёт и разрабатывает систему поощрения лучших учеников и класса школы.
Комитет правопорядка	- - организация и проведение дежурства по школе и классам; - организация благоустройства школьной территории; - проведение субботников; - организация выставок творческих работ учащихся школы; - контроль за ведением классных дневников; - соблюдение правопорядка в школе.

Ожидаемые результаты:

Обучающийся

БУДЕТ ЗНАТЬ: что такое детская организация; типы детских организаций; самоуправление в школе; как оформить газету; как провести мероприятие; методики сбора актива; как провести собрание.

БУДЕТ УМЕТЬ: планировать деятельность; организовать коллектив; общаться с коллективом; составить проект; провести соц. опрос; оформить уголок.

ПРИБРЕТЁТ НАВЫКИ: работы в группе; лидера; организаторской деятельности; игровой деятельности; песенного мастерства.

Месяц	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	1. Помощь в подготовке и проведении торжественной линейки 1 сентября	Педагог – организатор Культурно – массовый комитет
	2. Заседание Совета обучающихся	Члены СО
	3. Общешкольная проверка дневников	Заместитель директора по ВР Учебный комитет
	4. Участие в едином «Дне здоровья»	Руководитель спортклуба «Звезда» Комитет спорта
	5. Организация дежурство по школе	Заместитель директора по ВР Комитет правопорядка
Октябрь	1. День самоуправления	Заместитель директора по ВР Члены СО
	2. Организация дежурство по школе	Заместитель директора по ВР Комитет правопорядка
	3. Рейд по проверке состояния классных кабинетов - чистота и сохранность школьного оборудования	Педагог-организатор Комитет правопорядка
	4. Заседание Совета обучающихся по итогам 1 четверти.	Заместитель директора по ВР Члены СО

Ноябрь	1. Организация дежурство по школе	Заместитель директора по ВР Комитет правопорядка
	2. Общешкольная проверка дневников	Заместитель директора по ВР Комитет правопорядка
Декабрь	1. Участие в декаде посвящённой памяти В.А. Абрамова	Заместитель директора по УВР Члены СО
	2. Организация и проведение новогодних утренников.	Заместитель директора по ВР Члены СО
	3. Организация дежурство по школе	Заместитель директора по ВР Комитет правопорядка
	4. Выпуск школьной стенд газеты по итогам первого полугодия	Педагог - организатор Комитет печати и информации
	5. Рейд по проверке состояния классных кабинетов- чистота и сохранность школьного оборудования	Педагог-организатор Комитет правопорядка
Январь	1. Организация и проведение конкурса коллажей «Мы против!» и «Стоп ВИЧ»	Педагог-организатор Комитет печати и информации
	2. Акции «Должен знать!», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом.	Педагог-организатор Члены СО
	3. Общешкольный классный час ко дню памяти жертвам Холокоста	Педагог – организатор Члены СО
	4. Организация дежурство по школе	Заместитель директора по ВР Комитет правопорядка
	5. Заседание Совета обучающихся по итогам 2 четверти.	Заместитель директора по УВР Члены СО
Февраль	1. Подготовка и проведение вечера встречи с выпускниками	Педагог-организатор Члены СО
	2. Праздничный концерт, посвященный 23 февраля	Педагог – организатор Культурно – массовый комитет
	3. Организация дежурство по школе	Заместитель директора по ВР Комитет правопорядка
	4. Общешкольная проверка дневников	Заместитель директора по ВР Учебный комитет
	5. Выпуск школьной стенд газеты	Педагог – организатор Комитет печати и информации,
Март	1. Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню 8 марта	Педагог – организатор Культурно – массовый комитет
	2. Заседание Совета итоги 3 четверти	Заместитель директора по УВР Члены СО
	3. Конкурс молодых талантов «Школьная звездочка»	Заместитель директора по ВР Члены СО Культурно – массовый комитет
	4. Организация дежурство по школе	Заместитель директора по ВР Комитет правопорядка
	5. Организация и проведение «Хороша Масленица» - театрализованная представление и игровая программа для учащихся начальной школы 1-4 класс	Педагог – организатор Культурно – массовый комитет Комитет спорта

	6. Рейд по проверке состояния классных кабинетов- чистота и сохранность школьного оборудования	Педагог-организатор Комитет правопорядка
Апрель	1.Всемирный день здоровья	Руководитель спортклуба «Звезда» Комитет спорта
	2. Подготовка к мероприятиям посвящённые празднованию Дня Победы	Заместитель директора по ВР Члены СО
	3. Областная добровольческая акция «Неделя добра»	Руководитель музея Члены СО
	4.Организация дежурство по школе	Заместитель директора по ВР Комитет правопорядка
	5. Общешкольная проверка дневников	Заместитель директора по ВР Комитет правопорядка
Май	1.Участие в акции «Бессмертный полк»	Заместитель директора по ВР Члены СО
	2.Участие в акции «Письмо ветерану»	Заместитель директора по ВР Члены СО
	3.Участие в акции «Чистота вокруг нас»	Заместитель директора по ВР Члены СО
	5.Подведение итогов учебного года «Ученик года»	Педагог – организатор Культурно – массовый комитет
Июнь	6.Помощь в проведении праздника «Последнего звонка»	Педагог – организатор Культурно – массовый комитет
	7.Заседание Совета обучающихся. Подведение итогов работы за учебный год	Заместитель директора по ВР Члены СО
	8.Помощь в озеленении пришкольного участка.	Учителя географии и биологии Комитет правопорядка

Материально-техническая база:

Актовый зал, компьютерный класс, кабинет проектной деятельности Центра «Точка Роста», школьный историко - краеведческий музей, спортивный зал.

12.10 .Подпрограмма

«Дошкольное образование: равные возможности – успех каждого»

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития структурного подразделения МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» детский сад «Лучик» (далее – Программа) – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в структурном подразделении СП детский сад «Лучик» (далее – СП детский сад «Лучик») и предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации – администрации образовательного учреждения, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности СП детский сад «Лучик», и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего ДОО, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОО.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса СП детский сад «Лучик».

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к ДОО. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – наличие максимально возможного набора индикаторных показателей.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с действующим законодательством.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем СП детский сад «Лучик» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

✓ **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;

✓ **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности СП детский сад «Лучик» социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);

✓ **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОО, образ педагога, образ выпускника ДОО);

✓ **определение стратегических целей и задач.**

Раздел 1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подюжская средняя школа имени В.А. Абрамова» детский сад «Лучик» «Дошкольное образование: равные возможности – успех каждого»
Цели Программы	Создание в дошкольной организации системы интегративного образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Усиление внимания к личности каждого воспитанника, создание благоприятных условий для полноценного и своевременного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка;2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;3. Обновление содержания образования путём внедрения новых технологий, изменения структуры образовательного процесса; изменение форм и методов работы с детьми;4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности);5. Обеспечение социально-личностного развития на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;6. Повышение качества образования путём эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, создание современной информационно-образовательной среды;

	<p>7. Создание условий для профессионального роста педагогов, развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса, как ведущее условие реализации ФГОС и повышения качества образования;</p> <p>8. Совершенствование материально – технического и программно-методического обеспечения;</p> <p>9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
Основание для разработки Программы	<p>- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155</p> <p>- Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы»</p> <p>- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>- СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.</p> <p>- Устав МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова»</p>
Сроки реализации Программы	2020 – 2025 гг.
Этапы реализации Программы	<p><i>1. Аналитико-организационный этап (январь – май 2020 г.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития детского сада; – инициирование проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации. <p><i>2. Проектно-деятельностный этап (2020 – 2024 годы):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – отработка механизма реализации Программы; – реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации; – осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;

	<p>– разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.</p> <p><i>3. Аналитико-обобщающий этап (январь – июнь 2025 год):</i></p> <p>– обобщение и систематизация опыта реализации программы;</p> <p>– распространение опыта реализации за пределы образовательной организации;</p> <p>– определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения.</p>
Направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение общедоступного качественного образования. 2. Обеспечение полноценного развития детей как основы их успешного обучения в школе. 3. Совершенствование предметно-развивающей среды. 4. Обеспечение здоровьесбережения воспитанников. 5. Совершенствование педагогического мастерства. 6. Психолого-педагогическая поддержка семьи. 7. Создание взаимовыгодного социального партнерства. 8. Обеспечение эффективности работы учреждения: управленческие и педагогические инициативы.
Финансовое обеспечение Программы развития	<p>-эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</p> <p>-спонсорская помощь, благотворительность.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства: обеспечение доступности – 100%; 2. Функционирование образовательной организации как открытой, динамично развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности: создание единого информационного пространства. Повышение ИКТ компетентности педагогов – 100%; 3. Обеспечение выполнения государственных гарантий общедоступности и качества дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированные кадры (доля аттестованных педагогов на первую и высшую категорию 70/30; - современная инфраструктура, включая информационную образовательную среду, качественные условия обучения и воспитания (соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО – не менее 90%); - предоставление широкого спектра образовательных услуг с учетом удовлетворения потребностей и интересов ребенка, обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования (увеличение охвата детей программами различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей – не менее 90 %); 4. Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности потребителей муниципальных услуг качеством предоставляемых услуг – не менее 90%;

	<p>5. Создание эффективной системы сохранения и укрепления здоровья воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня заболеваемости детей – пропуски по болезни 1 ребенком не более 10 дето дней; - повышение уровня посещаемости – до 90 %.
Исполнитель Программы	Педагогический коллектив структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подюжская средняя школа имени В.А. Абрамова» детский сад «Лучик»
Основные механизмы мониторинга реализации программы развития	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» и структурного подразделения детский сад «Лучик».</p> <p>Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги и представители родительского сообщества.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года).</p> <p>Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>
Источники финансирования	Эффективное использование средств регионального и муниципального бюджета и внебюджетных средств.

Раздел 2. Информационно-аналитическая часть

2.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подюжская средняя школа имени В.А. Абрамова» (МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова»)
Руководитель	Наталья Николаевна Смирнова
Адрес организации	164026, Архангельская область, Коношский район, поселок Подюга, ул. Школьная, д. 51
Телефон, факс МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова»	(81858) 5-11-32
Телефон СП детский сад «Лучик»	(81858) 5-11-15
Адрес электронной почты МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова»	podugaschool@yandex.ru
Адрес электронной почты СП детский сад «Лучик»	lychiksad@mail.ru
Адрес сайта	http:podugaschool.ru

Учредитель	Муниципальное образование «Коношский муниципальный район» в лице администрации муниципального образования «Коношский муниципальный район»
Лицензия	От 02.09.2014 № 5626, серия 29 Л01 № 0000551
Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подюжская средняя школа имени В.А. Абрамова» является правопреемником муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида «Лучик», реорганизованного в форме присоединения с 01 апреля 2012 года на основании постановления администрации муниципального образования «Коношский муниципальный район» от 24 января 2012 года № 31 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений».

Режим работы СП детский сад «Лучик»:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 19.30.

2.2. Материально-техническая база

СП детский сад «Лучик» размещено в 4-х рядом стоящих зданиях деревянного исполнения, расположенном на улице Советская поселка Подюга Коношского района Архангельской области.

Фактический адрес зданий:

- 1) п. Подюга, ул. Советская, д. 20 - структурное подразделение детский сад «Лучик», здание детского сада №1, 1956 года постройки.
- 2) п. Подюга, ул. Советская, д. 20 - структурное подразделение детский сад «Лучик», здание детского сада №2, строение 1, 1964 года постройки.
- 3) п. Подюга, ул. Советская, д. 20 - структурное подразделение детский сад «Лучик», здание пищеблока, строение 2, 1981 года постройки.
- 4) п. Подюга, ул. Советская, д. 20 - структурное подразделение детский сад «Лучик», здание прачечной, строение 3, 1981 года постройки.

Проектная наполняемость на 125 мест.

Общая площадь зданий 727,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 623 кв.м.

В СП детский сад сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- совмещенный кабинет зам. директора, старшего воспитателя, музыкального руководителя – 1;
- музыкальный/физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Ресурсное обеспечение дошкольного учреждения позволяет создавать благоприятные условия для формирования единой образовательной среды при осуществлении процессов воспитания, образования, самовоспитания и самореализации личности дошкольника.

Ежегодно проводится косметический ремонт зданий и помещений детского сада.

В СП детский сад «Лучик» созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здания оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, камерами видеонаблюдения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно - правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд СП детский сад «Лучик» представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной

программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Имеется полный учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС, включая электронные образовательные ресурсы. Приобретены наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплекты для оформления родительских уголков.

Информационное обеспечение СП детский сад «Лучик» включает: 4 мультимедиа проектора, цифровой фотоаппарат, 7 принтеров (в т.ч. МФУ лазерный – 1 шт., принтер струйный цветной – 1 шт.), 5 ноутбуков, 4 компьютера. Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Имеется вспомогательная оргтехника: 1 ламинатор, 1 брошюратор.

2.3. Система управления СП детский сад «Лучик»

Управление СП детский сад «Лучик» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова».

Управление СП детский сад «Лучик» строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, общее родительское собрание. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова».

Непосредственное руководство СП детский сад «Лучик» осуществляет ответственное лицо, назначенное приказом директора МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова».

Органы управления, действующие в СП детский сад «Лучик»

Наименование органа	Функции
Директор МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова»	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство СП детский сад «Лучик»
Ответственное лицо, назначенное приказом директора МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» по воспитательной работе	Планирует, организует и контролирует работу сотрудников СП детский сад «Лучик», отвечает за качество и эффективность работы в рамках своей компетенции.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью СП детский сад «Лучик», в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и

	воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общее родительское собрание	Осуществляет организацию совместной работы родительской общественности и СП детский сад «Лучик» по реализации государственной политики в области дошкольного образования

В целях учета мнения работников СП детский сад «Лучик» по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создана первичная профсоюзная организация

2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Одна из главных задач современной системы дошкольного образования - повышение качества воспитательно-образовательной работы, создание условий для творческой самореализации личности каждого ребёнка. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров.

Образовательный процесс в СП детский сад «Лучик» осуществляют 11 педагогов.

Из них 9 человек – воспитатели, 1 – старший воспитатель, 1 – музыкальный руководитель.

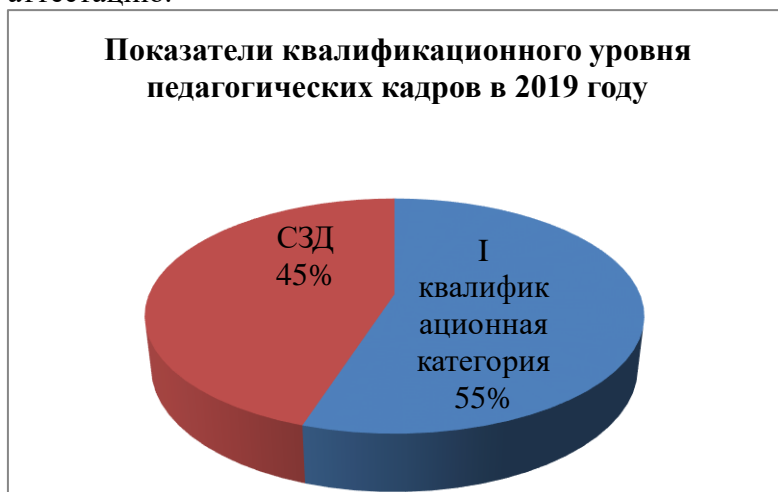
Почётной грамотой министерства образования и науки Архангельской области награждён 1 чел.

Большинство педагогов ДОО имеют высшее педагогическое образование.



К работе дошкольных организаций сегодня предъявляются всё более высокие требования. Эти требования преломляются в систему задач, стоящих перед педагогами ДОО. Стимулом целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников является аттестация.

К 2020 году все педагоги ДОО прошли, как обязательную, так и добровольную аттестацию.



Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. В организации ежегодно составляется план прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов.

Показатели прохождения курсов повышения квалификации за период с 2017 по 2019 гг

№ п/п	Название курсов	Количество человек
2017 год		
1	«Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации»	1 человек
2	«ФГОС ДО: современные подходы в дошкольном образовании»	2 человека
3	«Моделирование образовательной среды в деятельности музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДО»	1 человек
4	«Социокультурные истоки» в дошкольном образовании	2 человека
2018 год		
1	«Профессиональный стандарт «Педагог» как основа профессионального развития воспитателя»	1 человек
2	«Рабочая программа педагога дошкольной образовательной организации: от разработки до реализации»	1 человек
3	«Экспертиза профессиональной деятельности педагогического работника при аттестации на квалификационную категорию»	1 человек
4	«Подготовка к участию в областном конкурсе «Учитель года»	1 человек
5	«ФГОС ДО: особенности организации и содержания воспитания и обучения детей раннего возраста»	1 человек
2019 год		
	Отсутствие необходимости	

Показатели прохождения профессиональной подготовки за период с 2017 по 2018 гг

№ п/п	Направление переподготовки	Количество человек
2017 год		
1	«Педагогика дошкольного образования: Воспитатель дошкольной образовательной организации»	1 человек
2018 год		
1	Профессиональная переподготовка в ГБПОУ АО «Каргопольский педколледж» с предоставлением права на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.	1 человек

2.5. Организация методической работы в организации

От личности воспитателя дошкольной организации, его педагогического мастерства и от выбранного им стиля зависят и мотивация детей, и их отношение к окружающему миру, к себе, к имеющимся недостаткам развития, к будущему обучению в школе.

Важность работы над обозначенной проблемой состоит в том, что только профессиональная деятельность и развитие способствуют возникновению мотивации к творчеству, успеху в деятельности. Развиваясь профессионально, педагог содействует становлению успешной личности ребёнка.

Поэтому основной целью методической работы в ДОО является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Планирование методической работы осуществляется на аналитической основе:

- анализ внешней среды ДОО (учёта требований социального заказа, нормативно – правовых документов федерального, регионального, районного уровней);
- анализ состояния ДОО (уровня здоровья, развития детей, степени овладения ими образовательной программы; уровня профессиональной компетентности коллектива, особенностей и потребностей родителей, школы; чёткого выделения факторов, влияющих на них).

Для того, чтобы сделать правильный выбор для своего коллектива форм и методов мы руководствуемся:

- целями и задачами ДОО;
- количественным и качественным составом коллектива;
- сравнительной эффективностью форм и методов работы;
- особенностями образовательного процесса;
- материальными, морально – психологическими условиями в коллективе;
- реальными возможностями;
- передовым опытом и научными рекомендациями.

Наиболее эффективными формами организации работы в ДОО являются: педагогический совет; семинары – практикумы, открытые просмотры, консультации, работа творческих групп и т.д.

Педагоги нашей организации являются активными участниками методических объединений района.

№ п/п	Время, место	Мероприятие	Количество человек, принявших участие в мероприятии
1	Январь 2019 года	РМО воспитателей по теме «Опыт	2 чел.

	МБДОУ детский сад «Солнышко»	работы педагогов ДОО по организации мастер-классов различных видов деятельности»	
2	Апрель 2019 года МБДОУ детский сад «Сказка»	РМО воспитателей ДОО – педагогический форум «Организация дополнительного образования»	2 чел.
3	Апрель 2019 года МБДОУ детский сад «Теремок»	РМО старших воспитателей по теме «Организация работы старшего воспитателя по профилактике эмоционального выгорания педагогов»	2 чел.
4	Май 2019 года МБОУ «Коношеозерская СШ им. В.А. Корытова»	РМО воспитателей ДОО Педагогические чтения «Система профессионального взаимодействия в инновационном пространстве – основа достижения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО»	2 чел.
5	Октябрь 2019 года МБДОУ «Сказка»	РМО старших воспитателей ДОО по теме «Преемственность дошкольного и начального общего образования: система непрерывного образования детей»	1 чел.
6	Октябрь 2019 года г. Каргополь	Межрайонная методическая площадка «Обновление содержания музыкального образования, внедрение новых технологий в образовательный процесс: опыт и перспективы работы»	1 чел.
7	Ноябрь 2019 года МБОУ ДО «Коношский РДЦТ»	Семинар для старших воспитателей и методистов ДОО «Требования к написанию дополнительных общеобразовательных программ»	1 чел.
8	Ноябрь 2019 года МБДОУ «Солнышко»	РМО музыкальных руководителей ДОО	1 чел.

На базе нашей дошкольной организации также проводятся районные методические объединения старших воспитателей, воспитателей, музыкальных руководителей.

№ п/п	Дата	Мероприятие
1	Февраль 2017 года	РМО воспитателей по теме: «Художественно – эстетическое воспитание дошкольников».
2	Март 2017 года	Расширенное заседание старших воспитателей с приглашением заведующих ДОО по теме «Оценка качества образования».
3	Сентябрь 2019 года СП	РМО музыкальных руководителей ДОО, открытый показ «Праздник платка»
4	Декабрь 2019 года	РМО воспитателей ДОО по теме «Интегрированный подход к организации воспитания и обучения детей раннего возраста в ДОО с учетом современных требований»

Педагоги ДОО являются активными участниками конференций, конкурсов методических материалов, проводимых управлением образования МО «Коношский муниципальный район».

№ п/п	Год	Мероприятие	Количество человек, принявших участие в мероприятии
1	2015 год	Районная научно – практическая конференция «Патриотическое воспитание в учреждениях образования Коношского района: традиции и современный опыт»	3 чел.
2	2016 год	Районная выставка проектов и программ по духовно – нравственному воспитанию обучающихся (воспитанников) в муниципальных образовательных организациях МО «Коношский муниципальный район» 2016 год	1 чел
3	2017 год	Районная практическая конференция «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в контексте ФГОС»	2 чел.
4	2017 год	Районная выставка методических материалов, проектов и программ по экологическому образованию обучающихся в муниципальных образовательных организациях МО «Коношский муниципальный район»	2 чел.
5	2018 год	Фестиваль проектов среди воспитателей района	1 чел.
6	2019 год	Районные Педагогические чтения «Система профессионального взаимодействия в инновационном пространстве – основа достижения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО»	2 чел.

Педагоги СП детский сад «Лучик» принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства: в районном конкурсе «Учитель года» в номинации «Воспитатель года»

Показатели участия в очных профессиональных конкурсах и выставках за период с 2017 по 2019 гг

Год участия	Муниципальный уровень, чел.	Региональный уровень, чел.
2017 г.	1	-
2018 г.	4	1
2019 г.	-	-

С 2016 года СП детский сад «Лучик» является активным участником конкурса видеоматериалов «Окрылённые детством», организатором которого на муниципальном уровне выступает управление образования администрации муниципального образования «Коношский муниципальный район», на региональном уровне – Архангельское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Воспитатели России».

В 2016 году четыре педагога ДОО стали победителями и призёрами муниципального этапа данного конкурса. Один педагог победил в областном этапе конкурса видеоматериалов «Окрылённые детством» в номинации «Художественно – эстетическое развитие».

В 2017 году педагоги СП детский сад «Лучик» заняли II место в районном этапе конкурса видеоматериалов «Окрылённые детством». В 2018, 2019 годах СП детский сад «Лучик» занимал I место в районном этапе конкурса видеоматериалов «Окрылённые детством».

2.6. Инновационная деятельность

Как известно, педагог – "профессия дальнего действия". Результат педагогической деятельности длительно формируется и виден только через определенное время, что требует постоянного привнесения в нее обоснованных педагогических инноваций.

Инновационная деятельность по теме: «Мультипликация как средство творческого развития детей» осуществлялась в соответствии с протоколом заседания педагогического совета № 1 от 23 августа 2016 года, приказом УО МО «Коношский муниципальный район» (№ 179/о - а) от 29 августа 2016 года. Для её осуществления был разработан проект, создана творческая группа, разработаны и утверждены локальные акты: Положение об инновационной деятельности, Положение о творческой группе педагогов по внедрению инновации. С педагогическим коллективом ДОО изучена методическая литература по данной теме, имеющийся опыт педагогов других образовательных учреждений в сети интернет. Проведены консультации: «Создание мультфильмов как способ всестороннего развития ребёнка», «Создание мультфильмов вместе с детьми», «Мультфильмы в воспитательно – образовательной работе с детьми»; проведён мастер класс для педагогов ДОО «Технология создания мультфильмов с детьми дошкольного возраста». Разработан буклет: «Алгоритм действий при создании мультфильмов с детьми в ДОУ»

Для родителей проведены *консультации*: «Создание мультфильмов с детьми дошкольного возраста с целью формирования у детей познавательного интереса»; «Создание мультфильмов, как способ всестороннего развития ребёнка».

Опыт работы по инновации представлен на методическом объединении старших воспитателей.

В 2017/2018 учебном году в структурном подразделении МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» разработан и реализован проект по инновационной деятельности «Моделирование сетевого взаимодействия между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников через использование интернет ресурсов», который принят на заседании педагогического совета № 2 от 14.09.2017 года, утверждён приказом УО МО «Коношский муниципальный район» № 332/о от 24.11.2017 год.

Основная идея проекта

- построение инновационной модели организации образовательного процесса, основанной на сетевом взаимодействии участников педагогического процесса;
- подготовка конкурентно способных педагогических кадров нового поколения, обладающих высокой информационной культурой, умеющих применять новые педагогические технологии в процессе образования;

Реализация проекта включала в себя следующие мероприятия:

принятие локальных актов, создание творческой группы из числа компетентных педагогов в ИКТ технологии, проведение соответствующих мероприятий теоретического и практического направления с педагогами ДОО; родителями (законными представителями), распространение опыта работы по данной инновации.

В результате осуществления инновации

1. Создан проектный продукт доступного для всех педагогов сетевого сообщества.

2. Разработано методическое сопровождение инновационной модели сетевого взаимодействия между учреждением и родителями (законными представителями) для развития воспитательно - образовательного процесса.

3. Повышена профессиональная компетентность педагогов в области овладения современными информационно-коммуникативными технологиями.

В 2019/2020 учебном году в ДОО реализуются инновационные проекты: «Растим патриотов», «ИКТ компетенции педагога ДОО как одно из условий повышения качества образовательного процесса». Реализация проектов осуществляется педагогами ДОО через работу творческих групп. Актуальность проекта «Растим патриотов» направлена на патриотическое воспитание дошкольников в преддверии 75 - летия победы в ВОВ. Педагогами творческой группы проведено анкетирование родителей (законных представителей) по данной проблеме. С старшими дошкольниками организовано два мероприятия. В группах созданы стенды с фотографиями прадедов участников ВОВ.

Проект «ИКТ компетенции педагога ДОО как одно из условий повышения качества образовательного процесса» обусловлен внедрением профстандата педагога и способствует более полному освоению воспитателями ИКТ технологии. В рамках реализации данного проекта 3(27%) педагога СП детский сад «Лучик» приняли участие в районном сетевом конкурсе методических разработок по применению ИКТ в учебной и воспитательной деятельности «ИКТ – компетенции современного педагога» (номинация «Сетевых дел мастер»). Большинство 85% педагогов ДОО создали свои сайты на портале «Учпортфолио».

Проблемное поле:

- Низкий инновационный потенциал педагогических работников ДОО;
- Недостаточная включенность в поисковую деятельность большинства педагогов.

Перспективы развития:

- Обеспечение качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;

- Повышение инновационного потенциала всех участников инновационной деятельности;

- Создание благоприятного климата в коллективе ДОО для развития инновационной деятельности.

2.7. Использование ИКТ в образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами организации для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);

- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОО, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Несмотря на достигнутые успехи в использовании ИКТ технологий, уровень информационной компетентности педагогов недостаточно высок.

Проблемное поле:

- Педагоги испытывают затруднения в использовании компьютера в образовательном процессе вследствие того, что имеют разный уровень информационно-компьютерной компетентности.

- Недостаточная материально-техническая база в части персонального компьютерного оборудования

Перспективы развития:

- Организация работы по внедрению компьютерных технологий в воспитательно – образовательный процесс и повышение профессионального уровня ИКТ-компетенций педагогов.

2.8. Выполнение муниципального задания. Сохранение контингента воспитанников

Комплектование мест в учреждении реализуется в соответствии с муниципальным заданием. В 2019 году укомплектованность составила 100 %

Созданы 4 группы общеразвивающей направленности, позволяющие удовлетворить потребности населения в получении дошкольного образования.

Сведения о численности воспитанников

Показатель	2017 год	2018 год	2019 год
Численность воспитанников, всего	104	93	92
из них:	82	77	83
в группах для детей в возрасте 3 года и старше			
с ограниченными возможностями здоровья	3	7	9
дети-инвалиды	1	1	2
Число групп, всего	5	4	4
в том числе для детей в возрасте 3 года и старше	4	3	3

Муниципальное задание реализовано с незначительным отклонением.

2.9. Обеспечение доступности качества образования

Организация непосредственной образовательной деятельности (НОД)

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» структурного подразделения МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» детский сад «Лучик» для детей от 1 года 6 месяцев до 8 лет», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная и воспитательная деятельность СП детский сад «Лучик» ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей детей, их образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Образовательный процесс в СП детский сад «Лучик» осуществляется на русском языке, по очной форме.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на Педагогическом Совете. Работа в группах организуется по рабочим

программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами СП детский сад «Лучик», программы принимаются на Педагогическом Совете, утверждаются приказом директора. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы НОД соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Образовательная деятельность строится на основе технологии личностно ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную игровую деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В воспитательно-образовательном процессе используются инновационные методики, служащие принципу развивающего обучения:

- метод педагогических проектов;
- использования в образовательном процессе современных образовательных и здоровьесберегающих технологий;
- метод привлечения дошкольников к детской исследовательской и экспериментальной деятельности через детские проекты;
- опосредованный метод познания окружающего мира через взаимодействие детей с развивающей средой, служащей зоной ближайшего развития;
- игра как основной метод дошкольного образования;
- использование электронных образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в воспитательной и образовательной деятельности ДОУ;
- использования вариативных форм дошкольного образования;
- использования интерактивных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями обучающихся, социальными партнерами.

Качество образовательных услуг, оказываемых в СП детский сад «Лучик» находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг родителей воспитанников, так и результаты анализа освоения программного материала.

Педагогическая диагностика по основной образовательной программе дошкольного образования

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Длительность проведения педагогической диагностики – 2 недели.

На протяжении многих лет наблюдается положительная динамика готовности детей к школьному обучению: сформированность мотивационной готовности, сенсомоторной координации, произвольного внимания и регуляции, адекватной самооценки и высокого уровня логического мышления.

В результате анализа качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям на основании результатов диагностики, выявлено 100%-ное освоение образовательной программы. Наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Физическое развитие» - 91% «Социально – коммуникативное развитие» - 97 %, «Познавательное развитие» - 93%, несколько ниже результаты по областям «Речевое развитие» - 89%, «Художественно – эстетическое развитие» - 85%.

Преемственность со школой

Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования – одна из задач ФГОС ДО. Чтобы решить эту задачу, воспитатели и учителя должны постоянно взаимодействовать и не ограничиваться разовыми мероприятиями.

На протяжении многих лет в нашей образовательной организации наблюдается положительная динамика готовности детей к школьному обучению: сформированность мотивационной готовности, сенсомоторной координации, произвольного внимания и регуляции, адекватной самооценки и высокого уровня логического мышления.

Педагоги детского сада реализуют работу по преемственности с учителями начальных классов по следующим направлениям

- Взаимопосещение уроков в школе и занятий в детском саду;
- Участие в педагогических советах;
- Взаимное консультирование;
- Проведение совместных родительских собраний.

Проблемное поле

- Отсутствие единой линии общего развития ребенка, на этапах дошкольного и школьного детства в соответствии с ФГОС.

- Недостаточное количество специалистов-психологов в ДОО

Перспективы развития:

- создать систему работы по преемственности как необходимое условие непрерывного образования;
- создать условия для развития у детей предпосылок учебной деятельности;
- развивать мотивационную готовность детей к обучению в школе;
- обеспечить эмоционально благоприятные условия для подготовки к школе;
- обеспечить успешность детей на начальных этапах обучения;

- способствовать положительной динамике освоения детьми основных общеобразовательных программ.

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Образовательная программа ДОО приобретает направленность на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФГОС ДОО инклюзивное образование должно быть направлено на обеспечение коррекции нарушений различных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, их всестороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задача современного детского сада состоит не только в том, чтобы приспособить свою деятельность к ребенку с ОВЗ и ребенку-инвалиду, но главным образом – перераспределить ресурсы так, чтобы все дети получили возможность принимать посильное участие в образовательной деятельности и находить пути преодоления трудностей.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в нашем дошкольном образовательном учреждении занимает одно из центральных мест для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В связи с этим коллективом педагогических работников нашей образовательной организации, в соответствии с рекомендациями ТПППК, разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы.

Коррекционная работа в учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- с детьми с задержкой психического развития;
- с речевыми нарушениями разного уровня.

На базе МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» организована работа логопедического пункта, для детей, которым по рекомендациям ТПППК рекомендованы занятия с логопедом.

Проблемное поле:

- Отсутствие утвержденных методических рекомендаций, которые определили бы единую форму написания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

- Несвоевременное выявление и коррекция речевых нарушений у детей, посещающих детский сад в связи с отсутствием в штате организации соответствующих специалистов.

Перспективы развития:

Организация системы коррекционно – консультативной деятельности дошкольной образовательной организации для обеспечения системы комплексной помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, способствующей развитию личности ребёнка, эффективному усвоению им содержания образования через:

- привлечение дополнительных педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с определенными ограничениями здоровья воспитанников.

- создание единой образовательной и воспитательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;
- обеспечение эффективности процессов адаптации, социализации, развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и их обычно развивающихся сверстников;
- содействие регуляции поведения и прохождения этапов личностного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
- изменение отношения общественности к детям с ОВЗ;
- привлечение родителей к участию в инклюзивном образовательном процессе;
- формирование профессионального сообщества, обеспечивающего реализацию инклюзивного образования.

Дополнительное образование

Важной частью системы образовательного процесса в ДООУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое имеет все возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создании ситуации успеха для каждого ребенка.

Дополнительное образование в СП детский сад «Лучик» на момент составления Программы развития представлено кружковой работой, функционирующей в течение учебного года на бесплатной основе:

- 1) «Танцуем, играя» (хореография, младшая группа);
- 2) «Веселый оркестр» (игра на музыкальных инструментах, подготовительная к школе группа);
- 3) «Истоки» (духовно-нравственное развитие с использованием программы «Социокультурные истоки», средняя группа, старшая группа);
- 4) «Умный дошкольник» (развивающие игры с использованием интерактивного стола, старшая группа);
- 5) «С чего начинается Родина» (патриотическое воспитание, старшая группа);
- 6) «Веселые старты» (физкультурно-оздоровительное развитие, подготовительная к школе группа);
- 7) «Игралочка» (Социально-коммуникативное развитие, младшая группа);
- 8) «Говорушки-лопотушки» (речевое развитие, младшая группа).

В дополнительном образовании задействовано 100% воспитанников СП детский сад «Лучик».

Проблемное поле:

Взросшая динамика жизни, большие умственные и физические нагрузки современных дошкольников, ухудшение их здоровья и родительский спрос вызвали необходимость организации дополнительных образовательных услуг

Недостаточная материально-техническая база

Перспективы развития:

- удовлетворение родительского спроса на дополнительные услуги;
- удовлетворение потребности дошкольников в совместной и самостоятельной деятельности по интересам;
- создание необходимой развивающей предметно-пространственной среды;
- определение строго дозированной нагрузки на воспитанников;
- создание безопасных и комфортных условий для организации дополнительных занятий;

- разработка содержания и совершенствование программ дополнительного образования.

Взаимодействие с семьей

В последнее время изменилось представление о процессе взаимодействия семьи и образовательного учреждения, в том числе о необходимости постановки семьи в субъектную позицию.

Анализ ожиданий родителей от системы дошкольного образования подтвердил, что родительская общественность на сегодняшний день еще не в полной мере осознает себя заказчиком образовательных услуг и не может самостоятельно четко сформулировать свои потребности и запросы на образование дошкольников.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информируем родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремимся включать родителей в процесс общественного образования и воспитания их детей путем организации игровых семейных конкурсов, газет и других совместных мероприятий.

По итогам проведенного в СП детский сад «Лучик» анкетирования и опроса родителей получены следующие результаты:

- удовлетворены качеством образования - 96%;
- удовлетворены организацией воспитательно-образовательного процесса - 96%;
- удовлетворены профессионализмом педагогов - 98%;
- удовлетворены взаимоотношением педагогов с детьми – 96%;
- удовлетворены взаимоотношением педагогов с родителями – 98%;
- удовлетворены степенью информированности об образовательной организации - 63%;
- удовлетворены состоянием материально-технической базы - 79%;
- удовлетворены организацией питания – 100%;
- удовлетворены созданием санитарно-гигиенических условий – 88%;
- удовлетворены качеством дополнительного образования - 75%.

Кроме этого, 93% родителей подтвердили, что воспитатели интересуются у них степенью удовлетворенности запросов и готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

На базе СП детский сад «Лучик» создан клуб для родителей «Молодая семья», направленный на оптимизацию социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

С целью снижения риска дезадаптации детей раннего возраста к ДОУ несколько лет функционировал адаптационный клуб выходного дня «Аистенок».

В рамках инновационной деятельности в течение 2018 года СП детский сад «Лучик» осуществляло деятельность по моделированию сетевого взаимодействия между образовательной организацией и родителями через использование интернет ресурсов.

В результате построения инновационной модели, повысилось внимание к сетевому взаимодействию между учреждением и родителями (законными представителями). В каждой возрастной группе СП детский сад «Лучик», с целью установления открытого социального партнёрства между участниками образовательного процесса, созданы закрытые группы «ВКонтакте», действующие по сегодняшний день.

Информационная открытость деятельности СП детский сад «Лучик» обеспечена размещением необходимой информации на официальном сайте «МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова».

Большую роль в повышении педагогической культуры родителей мы отводим наглядной информации. Ее главная цель – ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в ДОО, оказания практической помощи семье. Материалы для родителей представлялись на стендах «Для вас, родители».

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах.

В работе с семьей приоритетной является работа по профилактике безнадзорности, охране и защите прав детей, направленная на внедрение инновационных форм и технологий профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, семьями «группы риска» и разработка тематических мероприятий с детьми и родителями по защите прав и достоинств ребенка.

Работа с родителями строится дифференцировано на основе социологических данных.

По социальному составу преобладает полная семья – 85%, не полная – 15%.

Высшее образование имеют – 9% родителей, средне-специальное – 84%, среднее – 7%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 21% , 2 ребенка – 51%, 3 ребенка – 28%.

Мониторинг семей, состоящих на профилактических учетах

Категория семей	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Семьи, требующие особого внимания государства и общества (ТОВГ и О)	4	1	3
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении (СОП)	1	1	2

Деятельность СП детский сад «Лучик» по обеспечению защиты прав несовершеннолетних складывается по нескольким направлениям:

- Выявление семей, предположительно находящихся в СОП и ТОВГ и О на ранних стадиях семейного неблагополучия;

- Осуществление взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для проведения комплексной профилактической работы с семьями и воспитанниками;

- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, формирование здорового образа жизни;

- Патриотическое воспитание и воспитание гражданственности у дошкольников;

- Вовлечение воспитанников детского сада в разнообразные формы досуга;

- Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

В СП детский сад «Лучик» по работе по обеспечению защиты прав несовершеннолетних приказом директора МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» назначается уполномоченный из числа педагогов ДОО. Уполномоченный по защите прав

участников образовательных отношений, разрабатывает план работы. План направлен на решение следующих задач:

- Выявление семей СОП, ТОВГ и О, последующая профилактическая работа с семьями;

- Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности воспитанников в детском саду, в семье, в окружающей социальной среде;

В организации создан Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются следующие вопросы: принятие плана работы, о постановке на внутренний учёт семей «группы риска», выполнение родителями п.2 ст. 63 «Семейного кодекса РФ», «закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ с приглашением родителей (законных представителей) воспитанников и др.

Для родителей (законных представителей) воспитанников педагогами ДОО оформляются уголки: «Семь правил для всех», «Я человек, я имею право», «Право ребёнка на общение», проводятся консультации, родительские собрания и т.д.

Педагогами ДОО разработаны и ведутся планы ИПР с семьями СОП, семьями ТОВГ и О. Совместно с общественной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав МО «Подюжское» регулярно проводятся профилактические рейды в данные семьи. По необходимости уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений составляет тревожные письма для отделений профилактики по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Проблемное поле:

Не все родители еще осознают важность сотрудничества с дошкольным образовательным учреждением, недостаточно вовлекаются педагогами в создание единого образовательного пространства.

Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе, деятельность которого рассматривается большинством родителей как сфера услуг по уходу и присмотру за ребенком;

Недостаточно высокий уровень психолого-педагогической культуры родителей.

Перспективы развития:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семья и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие;

- учет индивидуальности ребенка: педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;

- родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным: таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка;

- укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий;

- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье;

- возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. педагог, определив тип семьи воспитанника, можно найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

Взаимодействие с социумом

Являясь открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, наше учреждение гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы, осуществляет взаимодействие со средой.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольной образовательной организации с учреждениями социума дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей СП детский сад «Лучик» в течение нескольких лет стали:

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дом культуры п. Подюга»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Библиотечная система Коношского района» - Библиотека п. Подюга-филиал № 17а;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 8»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центр народного художественного творчества «Радуженька»;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Коношский районный Дом детского творчества»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Коношский Дом культуры и досуга";
- Музей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подюжская средняя школа имени В.А. Абрамова».

Традицией детского сада стало участие педагогов и воспитанников в акции «Всей семьёй на выборы идём!». Эта акция способствует воспитанию у детей активной гражданской позиции.

Участники образовательных отношений СП детский сад «Лучик» принимают активное участие в благотворительных акциях проводимых на территории «Коношский муниципальный район».

Взаимодействие с социумом способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Анализ состояния содержания и оснащения физического развития дошкольников.

Медицинское обслуживание детей в СП детский сад «Лучик» обеспечивается медицинским работником на основании договора, заключенного с ГБУЗ Архангельской области «Коношская ЦРБ» и в соответствии требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения. Для работы медицинского работника в ДОО предоставлен специально оборудованный медицинский кабинет.

Медицинский кабинет оснащён соответствующим медицинским оборудованием и имеет достаточное количество медикаментов для оказания неотложной помощи детям. По согласованию с родителями в детском саду проводится вакцинация детей.

Организация, планирование, регулирование и контроль вопросов питания в ДОО осуществляется на нормативной основе: регулярно издаются приказы, разработаны и

утверждены картотека блюд, технологические карты; десятидневное меню, график выдачи пищи; список детей с аллергопатологией.

В дошкольном учреждении проводятся мероприятия по снижению заболеваемости дошкольников: закаливание, дыхательная гимнастика и др

В результате анализа выявлены возможные причины увеличения показателя заболеваемости детей в сравнение с прошлым годом:

- Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям.
- Повышение заболеваемости в течение эпидсезона. Наличие эпидемий не выявленной этиологии.
- Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.
- Малоактивный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.

Сравнительный анализ заболеваемости за три года:

Показатели	2017 год			2018 год			2019 год		
	всего	1,5 – 3 года	3-7 лет	всего	1,5 – 3 года	3-7 лет	всего	1,5 – 3 года	3-7 лет
Среднесписочный состав	104	22	82	93	16	77	92	9	83
Число пропусков дето-дней по болезни	2023	517	1506	1852	575	1277	2453	371	2082
Число пропусков на одного ребенка	19	24	18	20	36	17	27	41	25

Проблемное поле:

Недостаточная ответственность родителей в вопросах физического развития детей, именно в дошкольном возрасте.

Недостаточное количество спортивного инвентаря, в том числе для зимних видов спорта.

Перспективы развития:

Своевременная организация профилактической работы, в первую очередь, направленной на снижение уровня заболеваний

проведение углубленных осмотров, а в последующем оздоровления

консультативное обеспечение по вопросам охраны здоровья детей и подростков в семье, половому и физическому воспитанию, медицинской профессиональной ориентации.

Укрепление материально-технической базы в части спортивного инвентаря и оборудования.

Раздел 3. Концепция и механизм реализации Программы развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое

отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – «Дошкольное образование: равные возможности – успех каждого».

Данная миссия заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

3.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДООУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признаёт за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

3.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития СП детский ад «Лучик» на 2020-2024 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

3.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры СП детский сад «Лучик» направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания

современной инфраструктуры детского сада необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

3.5. Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации программы Развития СП детский сад «Лучик» являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, а также рассматриваться на родительских собраниях ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

Основные направления Программы развития ДОО

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления ДОО.

Раздел 4. Планируемые этапы реализации Программы развития

Сроки этапа, цель	Задачи этапа	Ответственные
I этап (подготовительный) январь 2020 г. – май 2020 г. Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОО в связи с изменяющимися условиями	Администрация ДОО
	Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	Администрация ДОО, педагоги
	Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	Администрация ДОО, педагоги
	Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОО.	Администрация ДОО, педагоги
	Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	Администрация ДОО, педагоги
II этап (реализации) сентябрь 2020 г.- август 2024 г. Цель: практическая реализация Программы Развития	Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	Администрация ДОО, педагоги
	Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития;	Администрация ДОО, педагоги, родители
	Обновление содержания и форм деятельности для родителей	Администрация ДОО, педагоги
	Качественная разработка программного обеспечения воспитательно - образовательного процесса ДОУ	Администрация ДОО
	Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОО в конкурсах профессионального мастерства	Администрация ДОО, педагоги
	Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих	Администрация ДОО, педагоги

	<p>мероприятий с дошкольниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости. 	
	Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)	Администрация ДОО, педагоги
	Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: <ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОО; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОО, с использованием современных ИКТ. 	Администрация ДОО, педагоги
	Выполнение предписаний органов контроля и надзора	Администрация ДОО
	Укрепление имеющейся материально-технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	Администрация ДОО
<p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г. Цель: оценка качества реализованных мероприятий</p>	Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния материально-технической базы обеспечивающего функционирование ДОО; реализацию ООП и других образовательных программ	Администрация ДОО, педагоги, родители
	Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОО для качественной реализации образовательных программ	Администрация ДОО, педагоги, родители
	Оценка уровня включенности педагогов	Администрация

	родителей в инновационную деятельность ДОУ	ДОО, педагоги, родители
	Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	Администрация ДОО, педагоги
	Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	Администрация ДОО, родители
	Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	Администрация ДОО, педагоги, родители
	Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга	Администрация ДОО, педагоги, родители
	Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ	Администрация ДОО
	Определение проблем для разработки новой Программы Развития	Администрация ДОО, педагоги, родители